

A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlésének 2024. május 28-i ülése 5. számú napirendi pontja

A Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája tagintézmény-igazgatói pályázatának véleményezése

Előadó: Féhr György, a Közgyűlés elnöke

Az előterjesztést előzetesen tárgyalta az Oktatási és Kulturális Bizottság.

Tisztelt Közgyűlés!

A Tamási Tankerületi Központ 2024. május 22. napján megkereséssel fordult a Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzathoz, melyben a Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája tagintézmény-igazgatói pályázatának véleményezését kérte a Közgyűléstől.

A Tamási Tankerületi Központ nyilvános pályázati felhívást tett közzé 2024. április 15. napján a Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája tagintézmény-igazgatói beosztás ellátására. A felhívásra Antalné Palkó Mária nyújtotta be pályázatát.

Az Oktatási és Kulturális Bizottság előzetes véleményezése szerint Antalné Palkó Mária pályázata tartalmilag megfelel a feltételeknek. 2016 óta tanít a szakályi iskolában, 2019 óta tagintézmény-vezető és alsós német nemzetiségi tanító.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (9) bekezdése alapján a települési önkormányzat, az állami fenntartó a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését. Érintett települési nemzetiségi Önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek véleményét kell kikérni.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy szíveskedjen az előterjesztést megtárgyalni, és az alábbi határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat:

A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlésének .../2024. (V.28.) közgyűlési határozata a Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája tagintézmény-igazgatói megbízásának előzetes véleményezéséről:

1. A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat - mint a területileg illetékes nemzetiségi önkormányzat - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 84. § (9) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva **egyetért** azzal, hogy a Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája tagintézmény-igazgatójának Antalné Palkó Máriaat bízzák meg.

Dr. Ritter

2. A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét, hogy a határozatot a Tamási Tankerületi Központ (7090 Tamási, Szabadság utca 29.) részére küldje meg.

Felelős: Féhr György, a Közgyűlés elnöke

Határidő: 2024. június 21.

Szekszárd, 2024. május 23.

Féhr György
a Közgyűlés elnöke



TAMÁSI TANKERÜLETI KÖZPONT

Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi
Önkormányzat

Iktatószám: TK/161/HR/KOZINT/00075-4/2024

Ügyintéző: Kökönyei Hedvig

Melléklet: 1 db pályázat

Féhr György
elnök úr részére

7100 Szekszárd
Szent István tér 11-13.

Tárgy: felkérés véleményezésre

Tisztelt Elnök Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Tamási Tankerületi Központ nyilvános pályázati felhívást tett közzé 2024. április 15. napján a **Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája** (7192 Szakály, Kossuth Lajos utca 3.) **tagintézmény-igazgatói beosztás** ellátására.

A pályázatok beadási határideje 2024. május 16. napján lejárt.

A felhívásra **Antalné Palkó Mária** nyújtotta be pályázatát.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (9) A települési önkormányzat, az állami fenntartó a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény

c) igazgatójának megbízásával, megbízásának visszavonásával összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat, térségi feladatot ellátó intézmény esetében a területi nemzetiségi önkormányzat, országos feladatot ellátó köznevelési intézmény esetében az országos nemzetiségi önkormányzat egyetértését. Többcélú köznevelési intézményben, valamint ha a nevelési-oktatási intézménynek több tagintézménye, több intézményegysége van, akkor több tagintézmény esetén tagintézményenként, több intézményegység esetén intézményegységenként kell vizsgálni azt, hogy szerepel-e a nemzetiségi nevelés-oktatás az alapító okiratban vagy a szakmai alapidokumentumban, továbbá azt, hogy a tagintézmény, intézményegység a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ténylegesen ellátja-e, továbbá a nemzetiségi nevelésben, oktatásban résztvevő gyermekek, tanulók arányát. Ha a tagintézményben vagy intézményegységben folyó nevelés-oktatás megfelel e feltételeknek, akkor az érintett nemzetiségi önkormányzatot az adott tagintézményre, intézményegységre vonatkozóan az a)–c) pontban felsorolt döntések meghozatala során egyetértési jog illeti meg. Érintett települési nemzetiségi önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek véleményét kell kikérni.



TAMÁSI TANKERÜLETI KÖZPONT

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy véleményezze a mellékletben megküldött pályázatot. A **véleményét** tartalmazó határozatot szíveskedjen a Tamási Tankerületi Központ címére (7090 Tamási, Szabadság utca 29.) **2 eredeti példányban 2024. június 21. napjáig** beérkezően megküldeni.

Amennyiben nem kíván élni véleményezési jogával, arról egy írásos nyilatkozatot szíveskedjen küldeni.

Közreműködésüket köszönöm.

Tamási, 2024. május 22.

Üdvözlettel:

Csike Tamás
tankerületi igazgató





Pályázat

A Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája

tagintézmény-igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére

Intézményi iktatószám: TK/161/HR/KOZINT/00075-1/2024

Készítette: Antalné Palkó Mária

Pályázat

A Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája

tagintézmény-igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére

Intézményi iktatószám: TK/161/HR/KOZINT/00075-1/2024

A pályázat kiírója:

a Tamási Tankerületi Központ

Pályázó: Antalné Palkó Mária

Szakály, 2024. 05. 14.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	3
Nyilatkozat	4
Önéletrajz	5
Bevezetés	8
Helyzetelemzés	10
Vezetői program	20
Összegzés	23
Mellékletek	24

ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név ANTALNÉ PALKÓ MÁRIA
Cím 7193 Regöly, Rákóczi u. 29.
Telefon 06-30-621-3088
E-mail p-maria@freemail.hu
Állampolgárság Magyar
Születési idő 1980. 12. 26.



SZAKMAI TAPASZTALAT

- Dátum 2003 – 2009
Munkahely neve Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Berhida
• Beosztás Tanító
• Főbb tevékenységek osztályfőnök
német nemzetiségi nyelv oktatása 1-6. évfolyamon
Diákönkormányzat vezető
Közalkalmazotti Tanács tagja
- Dátum 2007-2009
• Munkahely neve Kultúrház és Könyvtár, Berhida .
• Beosztás Könyvtáros
• Főbb tevékenységek könyvtári feladatok ellátása
intézménnyel kapcsolatos egyéb feladatok ellátása (pl.: rendezvények szervezése, lebonyolítása)
- Dátum 2012 – 2014
• Munkahely neve Széchenyi Sándor Általános Iskola, Nagydorog
• Beosztás Tanító, fejlesztőpedagógus
• Főbb tevékenységek osztályfőnök (5. évf.)
német nyelv oktatása 4-8. évfolyamon
BTMN-es tanulók fejlesztése 7-8. évfolyamon
2013-2014
német nyelv oktatása 4. évfolyamon
BTMN-es tanulók fejlesztése 1-8. évfolyamon
Györkönyi Általános Iskola 1-2. évfolyamán német nemzetiségi nyelv oktatása
napközis feladatok ellátása (felső tagozaton)

• Dátum	2016-2019
• Munkahely neve	Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája
• Beosztás	Tanító
• Főbb tevékenységek	osztályfőnök német nemzetiségi nyelv oktatása 1-3. évfolyamon

Dátum	2019-2024
Munkahely neve	Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája
Beosztás	Tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek	a tagintézmény vezetése német nemzetiségi nyelv oktatása 1-4. évfolyamon

TANULMÁNYOK

• Dátum	2006 – 2008
• Oktatási intézmény / szak	Eötvös József Főiskola / Nemzetiségi (német) tanító szak
• Végzettség szintje	főiskolai diploma
• Dátum	2003 – 2005
• Oktatási intézmény / szak	EJF / Tanító fejlesztési (differenciáló) szak
• Végzettség szintje	főiskolai diploma, szakvizsga
• Dátum	1999 – 2003
• Oktatási intézmény / szak	EJF / Tanító szak (német műveltségi területen)
• Végzettség szintje	főiskolai diploma
• Dátum	1993 – 1999
• Oktatási intézmény	Ady Endre Hatosztályos Gimnázium, Szekszárd
• Végzettség szintje	érettségi vizsga
• Dátum	1988 – 1993
• Oktatási intézmény	Körzeti Általános Iskola, Tevel

**SZEMÉLYES
KOMPETENCIÁK**

SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK	Microsoft Word®, Excel®, Power Point®, internet teljes körű használata.
VEZETŐI ENGEDÉLY	B kategóriás jogosítvány, saját személygépkocsi

Szakály, 2024. 05. 14.

Bevezetés

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem,
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

Mindannyiunk életében vannak olyan élmények, emlékek, amelyek meghatározzák személyiségünket, hatással vannak életünkre. A kis közösségekhez való kötődésem talán szülőfalumhoz köthető.

Gyerekkoromat a svábok, székelyek és felvidékiek lakta Závodon töltöttem. Az általános iskolát, már akkor bejáró tanulóként Tevelen végeztem. Tanulmányaimat Szekszárdon az Ady Endre Hatosztályos Gimnáziumban folytattam, 1999-ben érettségiztem. Pedagógus pályára soha nem készültem. Azonban akkoriban tanácstalanul álltam a pályaválasztás előtt. Kollégiumi nevelőm, és volt általános iskolai igazgatóm javaslatára adtam be jelentkezésem Bajára az Eötvös József Tanítóképző Főiskolára. Főiskolai éveim alatt beleszerettem a hivatásba. Elhatároztam, hogy az álláskeresés nehézségei ellenére tanítani fogok.

Pályámat elsős és német tanítóként kezdtem a szülőfalumtól 120 km-re fekvő Berhidán. Berhidai évek alatt igyekeztem aktívan kivenni részemet az iskolai életből. Osztályfőnökként és a diákönkormányzat vezetőjeként műsorokat –, versenyeket –, iskolai rendezvényeket szerveztünk. 2007-től a könyvtár alkalmazottjaként a könyvtári munka mellett segédkeztem a település rendezvényeinek lebonyolításában is. Munka mellett még két diplomát szereztem, 2005-ben Tanító fejlesztési (differenciáló) szakon, 2008-ban Nemzetiségi (német) tanító szakon végeztem.

Munkámat 2012-ben, kisfiam születése után, az akkori lakhelyünkön Nagydorogon folytattam. Ötödikes osztályfőnök lettem, felső tagozaton tanítottam németet és belekóstolhattam végre a fejlesztőpedagógiába is. 2013/2014-es tanévben áttanító tanítóként Györkönyben tanítottam német nemzetiségi nyelvet és fejlesztőpedagógusként dolgoztam a nagydorogi iskolában.

Kislányom születése után költöztünk Regölybe. 2016 óta tanítok a szakályi iskolában, 2019 óta mint tagintézmény-vezető és alsós német nemzetiségi tanító.

Egy jó iskolához egy jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. A mi iskolánkban megvan ez a csapat

A napjainkban zajló oktatáspolitikai változások kihívásainak csak olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. A mi tantestületünkben jelen vannak ezek a tulajdonságok.

Fontos feladatommak tekintem, hogy megfelelő munkamegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, alkotó tagja legyen. Az iskola nyitottsága, kulturális kínálata, a helyi értékek megőrzése példaértékű. Ezt a munkát csak közösen, a tantestület egészére támaszkodva lehet végezni. Ezért is pályázom meg másodszor is a tagintézmény-igazgatói állást, mert szeretnék továbbra is, mint vezető ennek a közös munkának a részese lenni.

Bár az elmúlt öt évben rengeteget tanultam, mégis tudom, még mindig van hová fejlődnöm. Hiszek abban, hogy személyiséggemmel és munkámmal előbbre vihetem az iskolám, a kollégáim és a magam életét.

Helyzetelemzés

Az intézmény beiskolázási körzetének jellemzése

Szakály település a Kapos folyó két partján, Tolna megye szívében Tamásitól 15 km-re délre terül el. Földrajzi helyzeténél fogva a községnek jelentős átmenő forgalma van. A településen óvoda, általános iskola, művelődési ház és könyvtár működik.

Szakály település földrajzi szempontból kedvező adottságokkal rendelkező község, lakossága az utóbbi években mégis egyre inkább elszegényedik, a szociokulturális környezet a gyerekek szempontjából kedvezőtlenül alakul. Ennek elsődleges oka a gazdasági fejlődés térségi szintű alacsony volta, a még mindig hátrányos infrastrukturális valóság, amely gátolja a munkahelyteremtést. A körülbelül 1300 fős lakosság egy részének jövedelme mezőgazdaságból származik. Több helybelinek a településen működő műtrágya, növényvédő szereket forgalmazó cég ad munkát. A lakosság többi része a közeli városokban különböző ipari üzemekben dolgozik. Sajnos sokan a közmunka programra várnak vagy egyáltalán nem dolgoznak. Az emberek nagy része ezért alacsony jövedelemből él, melynek hatása az iskolás gyerekeken is érezhető. A családok nagy részének a segélyek és támogatások nélkül a gyermekek iskoláztatása megoldhatatlan lenne. A felsorolt tények ezért óriási terhet és felelősséget rónak az önkormányzatra és az iskolára.

Feladatunk az esélyegyenlőség megteremtése mellett olyan gyermeki környezetben való személyiségformálás, melyből kikerülve tanítványaink nem a rácsodálkozás, hanem a ráismerés élményét élik meg. A visszajelzésekből megállapítható, hogy tanulóink a nevesebb középiskolákban is megállják helyüket.

A Szakályi tagiskola beiskolázási körzete megegyezik Szakály község közigazgatási területével. Külön örömünkre szolgál, hogy a helybéli gyerekeken kívül Regölyből, Hőgyészről, Dúzsról és Tamásiból is járnak az intézménybe tanulók.

A szülők iskolai végzettsége többségében szakmunkásképző, de sajnos többen vannak, akiknek csak nyolc általános iskolai osztálya van, illetve néhányuknak szakközépiskolai érettségi. Így természetes, hogy a szülők elsősorban az iskolától várják el gyermekük eredményes felkészítését a továbbtanulásra, a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőtlenség megszüntetését.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán, és

tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között, hátrányos helyzetben élő tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jól tanuló, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzők röviden

Tanulóink létszáma 2024. május: 118 fő
 Dolgozóink száma: 16 fő, ebből 12 fő pedagógus,
 1 fő pedagógiai asszisztens,
 1 fő karbantartó, 2 fő takarító (6 órában)

A hiány szakok ellátását Tamásiból a székhelyintézményből áttanító pedagógusokkal oldjuk meg, így elmondhatjuk, hogy minden tantárgyat megfelelő képzettséggel rendelkező kolléga tanítja. Az alacsony pedagóguslétszám miatt a felső tagozatban a helyi kollégákra rendkívül nagy teher hárul, hiszen a felügyelet, ügyelet, ebédtetés ellátása az ő feladatuk marad.

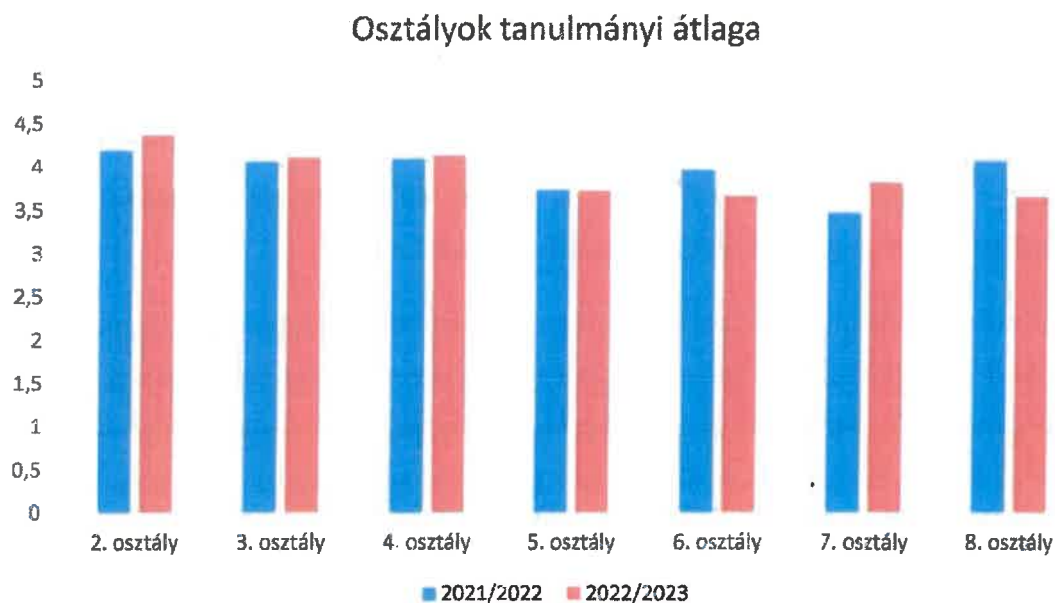
Tanulócsoporthok (osztályok) száma: 7
 Tanulócsoporthok (osztályok) átlagléttszáma: 17 fő/osztály
 Magántanulók száma: 1 fő
 Szünetelő tanulók száma: 1 fő

Tanulói létszámok alakulása

Tanév	Tanulói létszám	SNI	BTMN	HH és HHH tanulók	Körzethez tartozó településekről bejáró tanulók	Más körzetből bejáró tanulók	Körzetből más iskolába eljáró tanulók (megközelítőleg)
2019/2020	108 fő	14 fő	15 fő	21 fő	-	35 fő	6 fő
2020/2021	103 fő	17 fő	15 fő	18 fő	-	30 fő	10 fő
2021/2022	119 fő	21 fő	23 fő	20 fő	-	35 fő	9 fő
2022/2023	115 fő	21 fő	26 fő	25 fő	-	42 fő	9 fő
2023/2024	118 fő	15 fő	29 fő	13 fő	-	43 fő	5 fő

A tanulói létszám az elmúlt öt évben nőtt vagy nem változott, mely a más iskolai körzetekből bejáró tanulók létszámának emelkedésének köszönhető.

Osztályok tanulmányi átlaga



Intézményünk minden évfolyamán nemzetiségi német oktatás folyik, ami jó alapot jelent tanulóinknak a későbbi nyelvvizsga megszerzéséhez.

Alsó tagozatunk napközis otthonos formában működik. Felsősöknek tanulószobai foglalkozáson segítjük a felkészülést.

Intézményünk pedagógusainak munkáját a méltányos pedagógia, az emancipációs szemlélet jellemzi. Nem kegyet gyakorol, nem pusztán a felzárkóztatást helyezi előtérbe, hanem a gyermek eredeti identitásához, értékrendjéhez alkalmazkodik – vallva, hogy ehhez a gyermeknek joga van, ez őt megilleti. Iskolánkban nincs szegregáció, a tanulólétszám miatt minden évfolyamon egy osztály működik.

Az oktatás tartalmának, módszereinek, munkaformáinak megválasztásában, és az értékelés terén számolunk a tanítványok sajátos nevelési szükségleteivel. A velük való különleges bánásmódot – emberi jogon alapuló – természetes feladatnak tekintjük, legyen a gyermek sérült, tanulási vagy magatartási problémával küzdő, szociálisan vagy kulturálisan hátrányos vagy éppen tehetséges. Ennek értelmében alsó és felső tagozaton is fejlesztő-, felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk tanulóink számára.

Az iskola környezeti adottságai, tárgyi feltételek

Tiszta, esztétikus, átlagosan felszerelt intézményben tanulhatnak diákjaink, melyre méltán lehetünk büszkéek.

Iskolánk két egymástól távol eső épületben helyezkedik el. Az épületek külső hőszigetelése és a nyílászárók cseréje, valamint a fűtés korszerűsítése önkormányzati pályázat útján már korábban magvalósult. Ezzel jelentősen csökkentették az iskola fenntartási költségeit.

Az elmúlt öt évben az iskola belső felújítása is megkezdődött. Megújult az alsó tagozatos földszinti vizesblokk és folyosó, a felsős tornaszoba és vizesblokk.

Korábbi katasztrófavédelmi ellenőrzés során hiányosságként feltárt lámpatestek cseréje az alsó tagozaton még nem történt meg. Sajnos égetően fontos lenne az elektromos hálózat cseréje, ugyanis az utóbbi időben többször is, a hálózat túlterheltsége miatt, elektromos problémával küzdöttünk az épületben. Az alsós épületben az iskolaudvar burkolatának javítását a fokozott balesetveszély miatt már régóta szorgalmazzuk, az önkormányzat segítségével pályázatot is adtunk be, de ezidáig sajnos mindhiába.

Oktató-nevelő munkát segítő eszközök, felszerelések:

Iskolánkban 2 db digitális- és 1 db intelligens tábla jelenti a legkorszerűbb oktatási technológiát. Ezek műszaki állapota egyre romlik, szükséges lenne a folyamatos karbantartásuk, illetve felújításuk. A táblákkal nem rendelkező termeket a kor követelményeinek megfelelően szükség lenne digitális eszközökkel felszerelni.

A Klebelsberg Központ EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projektje keretében, oktatástechnológiai eszközöket (LEGO csomag) kaptunk. Használatba vételük megtörtént. Alsó- és felső tagozaton is szakköri keretek között biztosítottunk lehetőséget az érdeklődő gyerekek számára. A kollégák az on-line LEGO Education oktatási eszközökhöz kapcsolódó felkészítéseken részt vettek.

A Klebelsberg Központ EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt projektje keretében, oktatástechnológiai eszközöket (2 db laptop. 4 db projektor) kaptunk. Használatba vételük alsó és felső tagozaton megtörtént.

RRF-1-2-1 pályázatban igényelt tanulói és az intézményben oktatási céllal hasznosuló eszközök kiszállítása intézményünkbe az őszi folyamán megtörtént. A programban igényelt

laptopok (7. évfolyamon 9db, intézményben oktatási céllal használt 18 db) használata megkezdődött.

Összeségében az intézmény feladatellátását a meglévő ingatlanok a bennük lévő tárgyi feltételekkel megfelelő szinten biztosítja. Az épület helyiségeinek száma megfelel a tanulócsoportok számának. Az iskola tárgyi feltételei folyamatosan javulnak, de még nagyon sok megoldatlan feladatunk van.

Pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek

Az iskolánkban alkalmazott pedagógiai módszereink:

Hagyományos tanítási órák

Minden tantárgynak vannak olyan részei, amelyeknél elengedhetetlen a régi, már bevált frontális osztálymunka alkalmazása. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a tanuló 45 percig csak a tábla felé fordulva passzívan a pedagógust hallgatja, hanem kisebb-nagyobb megszakításokkal más pedagógiai módszer is alkalmazásra kerül.

Differenciált tanítási órák

Ezek a tanórák jobban előtérbe tudjuk helyezni a tanulók egyéni képességeit, egyénre szabott feladatokkal: lehetőséget adva a felzárkózásra és a tehetséggondozásra. A pedagógusoktól ezen órákra való felkészülés több előkészületet igényel, hiszen szinte minden különböző képességű gyereknek a neki megfelelő feladatot kell biztosítani az előre haladáshoz. A differenciálásra kiválóan alkalmasak a különböző csoportmunkák és a kooperatív tanítási órák és foglalkozások is.

Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák

A gyerekek által leginkább kedvelt munkaforma a csoportmunka, mivel a heterogén csoportokban a gyengébb képességű tanuló társai segítségével tanulhat játékosan. A jobb képességű gyerekek élvezettel segítenek társaiknak, betöltve a „kis tanár” szerepét.

A csoportmunka során megtanulják tanulóink egymást elfogadni, együttműködni, együtt dolgozni. Ez a módszer sikerélményt biztosít minden csoporttagnak, hiszen mindenki jó valamiben, és így kiegészítik egymás munkáját. Ebben a munkaformában a pedagógus szerepköre is megváltozik, partnerként támogatja diákjait.

Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon

Iskolánk alsó tagozata egy, felső tagozata három interaktív táblával felszerelt tanteremmel rendelkezik. A gyerekek nagy érdeklődéssel és élvezettel vesznek részt ezeken az órákon. Szívesen kihasználják a technika lehetőségeit. Ezzel a módszerrel könnyebbé tesszük a tanulási folyamatot, mivel több érzékszervet is bevonunk az ismeretek elsajátításába.

Hátránykompenzáció

Iskolánk tanulóinak közel 50%-a hátrányos helyzetű környezetből érkezik, ezért a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása mellett fontos megtalálnunk azokat az egyéb megoldásokat, amelyek a hátrányok csökkentésén keresztül a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez hozzájárulhatnak.

Partneri kapcsolatok

Kapcsolattartás a fenntartóval, valamint a székhely intézménnyel megfelelő. A fenntartóval együttműködő, folyamatos kapcsolatot tart a vezetőség iskolaszervezési területen.

Tagintézményként nem vagyunk alárendelt szerepben, úgy gondolom szakmai önállóságunk végig fennmaradt.

A partnerkapcsolatok rendszerében a *diákok* állnak hozzánk a legközelebb, ők a közvetlen partnereink. Fontosnak tartom, hogy az életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak a mindennapi iskolai életük szervezésébe. Tevékenységüket DÖK segítő tanár koordinálja.

A tagintézmény vezető és az osztályfőnökök folyamatosan napi kapcsolatban vannak a tanulókkal. Problémáikkal szünetekben és az osztályfőnöki órákon is fordulhatnak nevelőikhez.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a tagintézmény vezetővel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

Általános iskolában a *szülőkkel* való kapcsolattartás elengedhetetlen. Alsó tagozaton a gyerekeket még rendszeresen kísérik az iskolába, így a napi kapcsolat a tanítókkal megvalósul. Már a bejáratnál találkozhat a figyelmes szülő hirdetőcédulákkal, melyek az aktuális információkra hívják fel a figyelmet.

A KRÉTA napló mellett minden diáknak van üzenő füzet, melyben a szülő és tanár között folyamatos az írásbeli kapcsolattartás.

Alsó tagozaton nagy divatja van a nyílt napoknak, ahol a kicsik megmutathatják szüleiknek, volt óvónőjüknek, hogy mit tanultak az iskolában. Ebben a korban még a szülők kíváncsiak, érdeklődők, szívesen jönnek a különböző iskolai műsorokra, rendezvényekre.

A felső tagozatosok már önállóan közlekednek, a szülők napi kapcsolata a pedagógusokkal egyre ritkább. Nagyobb jelentősége van a szülői értekezleteknek, ahol az osztályfőnök ismerteti az osztállyal kapcsolatos tudnivalókat, eredményeket, és megbeszéli a feladatokat, programokat.

A családlátogatás fontosságáról, szükségességéről az osztályfőnök dönt. Természetesen időpont-egyeztetés után mind a vezetőség, mind a pedagógusok soron kívül is fogadják a szülőket.

A *Szülői Munkaközösség* feladata minden évben az iskolai farsangi bál és a Márton nap megszervezésének segítése.

A szülők az *iskolai alapítvány* kuratóriumának is tagjai, így beleszólhatnak, hogy mire költjük a tanulók támogatására összegyűlt pénzt.

Rendőrség: A rendőrség képviselőivel jó kapcsolatot ápolunk. Iskolarendőrünk rendszeresen látogatja az intézményt, vált néhány szót a tanulókkal.

Védőnői szolgálat: Rendszeres kapcsolatban vagyunk, a szűrések rendben zajlanak. Tisztasági ellenőrzés is folyamatos. Jelzésre rögtön reagálnak, illetve a történésekről folyamatos tájékoztatást kapunk. Az iskolavédőnő egész tanévben partnerünk a nevelésben. Rendszeresen tisztasági ellenőrzéseket tart, ahol beszélget is a tanulókkal. Igény esetén személyes beszélgetésekre is lehetőséget ad, elsősorban az idősebb tanulóknak.

Művelődési Ház, Könyvtár: Jó kapcsolatot ápolunk az intézménnyel. 30-40 főnél nagyobb rendezvényeinket a Művelődési Házban tartjuk. A könyvtár elhelyezkedésénél fogva is összenőtt az iskolával, szolgáltatásait napi szinten igénybe vesszük.

Az *Óvodával* a hagyományos kapcsolatrendszer hatékonyan működik. Elhelyezkedésénél fogva naponta találkozunk az óvodapedagógusokkal. Így számtalan alkalom nyílik a közös eszmecserére.

A 8. osztályos tanulók matematika és szövegértés eredményei szignifikánsan jobbak a községi - és a közepes községek általános iskoláinak eredményeinél. Matematika, szövegértés és természettudomány területén szignifikánsan nem különbözik a táblázatban megjelenített többi kategória eredményénél. Csak az angol nyelvi eredmények maradnak el az országos szinttől.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1474 (1367;1583)	 1355 (1295;1413)	 1396 (1323;1459)	 1474 (1405;1541)
Matematika	8.	Ált. isk.	1673 (1601;1748)	 1507 (1450;1569)	 1587 (1503;1669)	 1487 (1439;1546)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1494 (1381;1613)	 1412 (1331;1490)	 1339 (1219;1454)	 1488 (1417;1544)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1604 (1513;1689)	 1565 (1485;1653)	 1555 (1446;1645)	 1428 (1342;1539)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1479 (1350;1637)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1531 (1425;1652)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1409 (1320;1539)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1411 (1339;1516)			



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Intézményünk eredményei a vizsgált tanévekben szignifikánsan nem különböznek az Tamási Tankerület által fenntartott intézmények átlageredményétől, valamint a közepes községek átlageredményeitől.

Tanfelügyelet

Az idei tanévtől nem kötelező a pedagógusok önértékelése, korábban minden pedagógus értékelése megtörtént. Intézményünket 2023-ban vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében ellenőrizték és értékelték munkánkat. A tanfelügyelők által elkészített értékelésekben meghatározták a kiemelkedő és fejleszthető területeket, melyek alapján elkészítettük intézkedési tervünket.

Vezetői program

A program megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség. Az évek alatt kialakult kapcsolatrendszer jó alap az oktató-nevelő munka magas színvonalú ellátására. Fontos az iskola vezetősége és tantestülete által hozott döntések, határozatok megvalósulásának ellenőrzése, lényeges a vezető ellenőrzés, az óra látogatások a minőségi munka biztosítása érdekében. A munka jó szervezésével, a terhelés egyenlő eloszlásával számos konfliktus helyzet megelőzhető, ami a jó légkör eléréséhez, megtartásához elengedhetetlen. Minden pedagógus számára megfelelő eszközök és feltételek, azonos lehetőségek biztosítása mellett törekszem az egyéni továbbképzések biztosítására is. Munkájukat magas színvonalon végző pedagógusok erkölcsi elismerése további motivációt ad az eredményeik szinten tartásához, új célok kitűzéséhez.

Vezetői célkitűzéseim:

Nagyon gyorsan változó világunkban az iskolák érték teremtési képességének megőrzése, fejlesztése folyamatos feladatunk. Lényeges, hogy megértsük és felfedjük a változásokból eredő szükségleteket, és megtaláljuk a helyes utakat. A tagintézmény igazgatójának kulcsszerepe van az intézmény hatékony működtetésében.

Célom:

- mindazon erősségeket megtartani, melyekre az iskola és dolgozói közössége méltán lehet büszke
- az iskolát úgy vezetni, hogy a Szakályi Általános Iskola az intézmény többi iskolájával a közös működtetés előnyeit felhasználja, mindezek mellett az iskola a maga egyediségét megőrizze
- az iskola pedagógiai munkája erősségeit, az iskola hagyományait összehangolni a köznevelési rendszer új elvárásaival, hogy azok a tanulók, a pedagógusok és a szülők érdekeit egyaránt a lehető legjobban szolgálják.

Milyen vezető szeretnék lenni?

Erre a kérdésre nagyon nehéz a válasz, hiszen az iskolai életnek rengeteg kihívása van, amelynek a vezető megpróbál megfelelni.

Én továbbra is olyan vezető szeretnék lenni:

- aki az eddigi hagyományokat, értékeket megőrzi

- nyitott az új iránt
- személyes példaadással pozitívan befolyásolja a munkatársait, kiszámíthatóan viselkedik
- következetes, határozott, emberséges, empatikus és toleráns, a konfliktusokat a helyén és megfelelő módon tudja kezelni
- meghallgat másokat, és mások véleménye fontos számára, támogat és motivál
- akinek jó a tájékozottsága az oktatási rendszerről, annak változásairól
- akinek fontos, hogy az intézményében jó belső légkör uralkodjon
- aki a feladat megosztás során ügyel a feladatok arányos elosztására
- aki energikus és képes lelkesíteni társait.

Milyen iskolát szeretnék?

- Olyat, melynek saját arculata és egyéni stílusa van.
- Amely rendelkezik jövő képpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel.
- Amelyben elfogadó, jó légkör segíti a tanárokat és a tanulókat Önmaguk kiteljesedésében.
- Ahol gyermek központú, harmonikus, esztétikus a környezet.
- Ahol a szülők szívesen íratják be a gyerekeiket
- Ahol szívesen jönnek a gyerekek, feloldódnak a gátlásaik, a bennük rejlő tehetség megmutatására hajlandóak.
- Ahol a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek.
- Ahol a kialakított értékrenddel a diákok tisztelik egymást, szüleiket, tanáraikat.
- Amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a szülői, tanulói és fenntartó igényekhez.
- Olyat, ahol a szülők együttműködnek az iskolával, nevelési- oktatási céljaik megvalósításában.

Fejlesztési elképzeléseim:

- Elsődleges célom az elmúlt években kialakított jól működő folyamatok továbbvitele, az elért eredményeink megtartása.
- Biztosítani kell a tanulók számára a szülők által elvárt, magas színvonalú képzést.
- Fontosnak tartom a hatékony együttműködést, a rendszeres konzultációt, a megfelelő párbeszéd kialakítását a fenntartóval, a főigazgatóval, a tantestülettel és a technikai dolgozókkal.

- Az eredmények megtartása illetve javítása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani szükséges pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli.
- Hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok motiváltságára, differenciált elismerésre.
- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsuk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére
- Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére, az SNI-s tanulók megfelelő ellátására együttműködve a szakszolgálatokkal és az EGYMI-vel.
- Törekszem a pedagógusok munkájának tervszerű ellenőrzésére, értékelésére, minősítésére, elismerésére.
- Továbbra is törekszem partnereinkkel az elmúlt években kialakított jó kapcsolat ápolására.

Összegzés

Az elmúlt öt évben sok tapasztalatot szereztem, sok tevékenység rutinná vált, mely a mindennapi életet könnyebbé teszi.

A közoktatás egy folyamatosan megújuló folyamat. Minden tanévben érkeznek új diákok, esetleg új pedagógusok, változnak a jogszabályok, elvárások, melyek napi szinten meghatározzák a vezetői munkát. Arra törekszem, hogy az erőforrásokat optimálisan használjam fel, képes legyek alakítani az eredményességünket befolyásoló tényezőket.

Az intézmény öt éves irányítása után úgy érzem, hogy cselekedeteimmel, elképzeléseimmel az intézmény jövőjét építeni tudom. Munkámmal hatással tudok lenni a szervezet fejlődésére, mely feladatok elvégzése örömet okoz számomra.

Ígérem, hogy a megszerzett tudásomat és tapasztalatomat kamatoztatni fogom a közösség érdekében. A jó iskolai légkör megteremtését mindig előtérbe helyezem a diákok és tanárok tekintetében egyaránt.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához kérem a döntéshozók támogatását!

Szakály, 2024. május 14.


Antalné Palkó Mária

Tárgy: felkérés véleményezésre

Feladó: Tamási TTK (KK) <tamasi@kk.gov.hu>

Dátum: 2024. 05. 22. 9:28

Címzett: "tmnno@tolnamegye.hu" <tmnno@tolnamegye.hu>, "fehr.gyorgy@gmail.com" <fehr.gyorgy@gmail.com>

CC: Csike Tamás <tamas.csike@kk.gov.hu>

Tisztelt Elnök Úr!

Mellékelten küldöm Csike Tamás tankerületi igazgató úr felkérés véleményezésre tárgyú levelét, további szíves felhasználásra. A levél Hivatali Kapu szolgáltatáson keresztül is megküldésre került a Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat részére.

Tisztelettel:



Kököneyi Hedvig

Szakmai vezető

Tamási Tankerületi Központ

7090 Tamási Szabadság utca 29.

Telefon : +36-74-795-211

Email: hedvig.kokonyei@kk.gov.hu

Ezen üzenet és annak bármely csatolt anyaga bizalmas, jogi védelem alatt áll, a nyilvános közléstől védett. Az üzenetet kizárólag a címzett, illetve az általa meghatalmazottak használhatják fel. Ha Ön nem az üzenet címzettje, úgy kérjük, hogy telefonon, vagy e-mail-ben értesítse erről az üzenet küldőjét és törölje az üzenetet, valamint annak összes csatolt mellékletét a rendszeréből. Ha Ön nem az üzenet címzettje, abban az esetben tilos az üzenetet vagy annak bármely csatolt mellékletét lemásolnia, elmentenie, az üzenet tartalmát bárkivel közölnie vagy azzal visszaélnie.

This message and any attachment are confidential and are legally privileged. It is intended solely for the use of the individual or entity to whom it is addressed and others authorised to receive it. If you are not the intended recipient, please telephone or email the sender and delete this message and any attachment from your system. Please note that any dissemination, distribution, copying or use of or reliance upon the information contained in and transmitted with this e-mail by or to anyone other than the recipient designated above by the sender is unauthorised and strictly prohibited.

— Mellékletek:

Antalné P M_pályázata.pdf	998 KB
TMNNO_felkérés véleményezésre.pdf	90,3 KB