

A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlésének 2023. október 10-i ülése 3. számú napirendi pontja

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetői pályázatának véleményezése

Előadó: Féhr György, a Közgyűlés elnöke

Tisztelt Közgyűlés!

A Diósberényi Óvodafenntartó Társulás munkaszervezeti feladatait ellátó Regölyi Közös Önkormányzati Hivatal jegyzője 2023. augusztus 29. napján megkereséssel fordult a Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzathoz, melyben a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetői pályázatának véleményezését kérte a Közgyűléstől.

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézmény magasabb vezetőjének határozott idejű megbízatása lejárt, így az intézményvezetői beosztás ellátására pályázat került kiírásra a jogszabályoknak megfelelően. A megadott határidőn belül egyetlen érvényes pályázat érkezett.

Zei Ramóna pályázata tartalmilag teljes mértékben megfelelt a pályázati kiírásban meghatározott feltételeknek. 2002 augusztus óta ő az intézmény vezetője. Az eddigi intézményvezetői munkáját is figyelembe véve, a Német Nemzetiségi Önkormányzat Diósberény elnökhelyettese, Wilhelm János javasolta Zei Ramóna kinevezését.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat Diósberény Képviselő-testülete az ügyet megtárgyalta és Zei Ramóna intézményvezetői megbízásával egyetértett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (9) bekezdése alapján a települési önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését. Érintett települési nemzetiségi Önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek véleményét kell kikérni.

A Diósberényi Óvodafenntartó Társulás – Közgyűlés által véleményezendő - javaslata a következő:

Egyetértés azzal, hogy intézményvezetőnek Zei Ramóna kerüljön megbízásra a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézménynél.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést, hogy szíveskedjen az előterjesztést megtárgyalni, és az alábbi határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat:

A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlésének .../2023. (X.10.) közgyűlési határozata a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetője megbízásának előzetes véleményezéséről:

1. A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat - mint a területileg illetékes nemzetiségi önkormányzat - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 84. § (9) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva **egyetért** azzal, hogy a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetőjének Zei Ramónát bízzák meg.

2. A Tolna Vármegyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét, hogy a határozatot a Regölyi Közös Önkormányzati Hivatal (7193 Regöly, Rákóczi utca 2.) részére küldje meg.

Felelős: Féhr György, a Közgyűlés elnöke

Határidő: 2023. október 13.

Szekszárd, 2023. október 02.

**Féhr György
a Közgyűlés elnöke**

2023. augusztus 30-i Képviselő-testületi ülés 1.) számú napirendi pontja

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetői pályázatának véleményezése

Előadó: Wilhelm János NNÖ elnökhelyettes

Az előterjesztést készítette: Kis-Fehér Katalin jegyző

Döntéshozatal módja: egyszerű többség

A Diósberényi Óvodafenntartó Társulás fenntartásában működő Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézmény magasabb vezetőjének határozott idejű megbízatása lejárt, így az intézményvezetői beosztás ellátásra pályázat került kiírásra a jogszabályoknak megfelelően.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 84. § (9) bekezdése szerint a települési önkormányzat a nemzetiségek jogairól szóló törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat egyetértését. Érintett települési nemzetiségi önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiségi helyi egyesületeinek véleményét kell kikérni.

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetői álláshelyére a pályázat szabályszerűen került kiírásra. A megadott határidőn belül egyetlen érvényes pályázat érkezett.

Zei Ramóna pályázata az előzetes áttekintés alapján tartalmilag teljes mértékben megfelel a pályázati kiírásban meghatározott, és az Nkt. 67.§ (1) bekezdésében rögzített feltételeknek. 2002 augusztusa óta ő az intézmény vezetője és a székhelyen nemzetiségi óvodapedagógus munkakörben dolgozik. (A pályázat az előterjesztés mellékletét képezi.)

A pályázati feltételeknek megfelelő, egyetlen pályázó eddigi intézményvezetői munkáját is figyelembe véve Zei Ramóna intézményvezetői kinevezését javaslom.

A fentiekre tekintettel az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé:

Határozati javaslat:

Német Nemzetiségi Önkormányzat Diósberény Képviselő-testülete megtárgyalta a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha intézményvezetői pályázatának véleményezésére vonatkozó előterjesztést és úgy határozott, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdése alapján Zei Ramóna, 7072 Diósberény, Petőfi S. utca 9. szám alatti lakos intézményvezetői megbízásával egyetért.

A Képviselő-testület felkéri az elnököt, hogy a véleményezést a Diósberényi Óvodafenntartó Társulás részére juttassa el.

Határidő: 2023. szeptember 4.

Felelős: elnök

Diósberény, 2023. augusztus 28.

Wilhelm János sk.
elnökhelyettes

Vezetői pályázat

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha
(7072 Diósberény, Iskola u. 9. – 036231)
intézményvezetői beosztására

Készítette: Zei Ramóna
Német nemzetiségi óvodapedagógus
7072 Diósberény, Petőfi S. u 9.
70/294-1350
marona@freemail.hu
Diósberény, 2023.06.10.

Kapja: Tillmann András László
Elnök
Diósberényi Óvodafenntartó Társulás
7072 Diósberény, Iskola u. 9.

Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen.” (Hermann Alice) Vallom, hogy az óvodában olyan szeretetteljes légkört kell teremtenünk, ahol a gyermekek biztonságban érzik magukat, ahol elfogadják őket, és tisztelik a személyiségüket. Csak a magát biztonságban érző gyermeket lehet igazán megismerni és fejleszteni. Óvodavezetőként szem előtt tartom, hogy óvodakoncepciónk megvalósítása, a kihívásoknak való megfelelés csak a nevelőtestület, a nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák, az óvodapedagógiai asszisztens, és a technikai dolgozók együttműködése, összehangolt tevékenysége és elkötelezettsége révén lehetséges. Mindezek elősegítésére igyekszem biztosítani az optimális munkahelyi légkört és munkafeltételeket, illetve a szakmai fejlődés lehetőségét. Felkészültnek érzem úgy magamat, mint óvodánk teljes kollektíváját arra, hogy a családi nevelésre építve, azt kiegészítve folytassuk az eddig megszokott magas színvonalú nevelő - fejlesztő munkánkat. Immár 21. éve, hogy ebben az intézményben dolgozom, ennyi ideje töltöttem be a vezetői megbízásomat is. Ezalatt az évek alatt a munkatársaimmal – a Szülők, a Fenntartó és a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatását élvezve – megteremtettünk egy olyan óvodát, ahová szívesen járnak a gyerekek, és ahol biztosítva van a harmonikus fejlődésük.

Helyzetelemzés

Díósberény: Óvodánk programja a népszokásokra, hagyományokra épülő óvodai neveléssel valósítja meg a normál fejlődésű, a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált együttnevelését, differenciált óvodai fejlesztését. A pedagógiai program támaszkodik más, már eredményeket felmutató nemzetiségi óvodák programjaira, ill. felhasználja a nemzetközi széles körű tapasztalatokat. A pedagógiai program összhangra törekszik a helyi, nem nemzetiségi sajátossággal, elvárásokkal.

Az óvoda a község központjában helyezkedik el. Azelőtt iskolaként működött, de a körzetesítések miatt, 1976-tól a gyerekek Gyönkre járnak iskolába. Ezután kezdték meg az épület átalakítását, és 1981-ben kezdett óvodaként működni.

Az óvodában önálló konyha működik, ezen keresztül oldják meg az idősek étkeztetését is a faluban. A gyerekeknek külön öltözőjük van, a mosdó és WC helyiségek is az előírásnak megfelelőek.

Hideg – meleg víz biztosított, egy zuhanyzó fülke is rendelkezésre áll a dolgozók részére.

A csoportszoba tágas, világos, 25 férőhelyes, de fenntartói engedéllyel szükség esetén 20%-kal túlléphetjük ezt a létszámkeretet. Fűtést vezetékes gázzal és vegyes tüzeléssel oldjuk meg. Az évek során minden erőnket az intézményünk fejlesztésére fordítottuk. Rendszeresen élünk a pályázatok adta lehetőségekkel, illetve rengeteg támogatást kapunk a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattól. Bútorzataink, eszközeink, infrastruktúránk folyamatosan újul és bővül. Fontosnak tartjuk, hogy csoportszobánk bútorai könnyen tisztán tarthatók, stabilak, ugyanakkor a gyerekek által is viszonylag könnyen mozgathatók legyenek, illetve ne legyenek balesetveszélyesek. A dekoráció saját kezünk munkája. Folyosónkat mindig gyermekmunkák díszítik. Az óvoda környezete tükrözi a német nemzetiségű emberek kultúráját, életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit.

Fejlesztések Diósberényben:

2003. Belső felújítás történt – vizesblokk, padlózat csere

2007. Tornaszoba elkészítése

2008. Nyílászárók cseréje folyosó

2009. Nyílászárók cseréje hátsó folyosó, és utcafront; hőszigetelés; homlokzat felújítás; belső udvar tereprendezés, kerti tó kialakítása

2011. Tetőfelújítás, fűtése korszerűsítés, előtér építés

2013. Új kerítés építése, készítése

2016. – 2017. Udvarrendezés, udvari dekorációk készítése

2019. Óvoda udvari játékeinak cseréje, felújítása

2021. Biológiai szennyvízrendszer kialakítása

Varsád: Az óvoda épülete egy jó állapotban lévő felújított régi épület, melyet már többször átépítettek.

1989-ben a konyha került bővítésre, mely által korszerűvé, az egészségügyi előírásoknak megfelelővé vált. 2008-ban kialakításra került az óvoda tornaszobája, 2009-ben pedig a fűtés korszerűsítése (központi fűtés) történt.

Az óvoda konyhájához tartozik még egy élelmiszerraktár, mellette egy öltöző és egy vegyi áru raktár található. 2013 nyarától a főzés megszűnt, melegítő konyhaként működik

A csoportszoba 78 m² alapterületű, mérete a gyermeklétszámhoz ideális. Pályázatok és különféle támogatások (Kisebbségi-Nemzetiségi Önkormányzatok) segítségével igyekszünk új eszközöket, berendezéseket vásárolni, illetve a régebbieket felújítani. A Fenntartó az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és integrációs rendszerben résztvevő intézmények

kiegészítő támogatására 2007-től nyújt be igénylést rendszeresen és kapott támogatást. A berendezésünk megfelel a gyermekek méreteinek, biztosítja az egészségmegőrzést, a mozgás és játékgény kielégítését, az esztétikus környezetet. Az öltözőszekrények cseréje 2009-ben megtörtént, később az ágyak és a bútorok is modernek lettek.

A csoportszoba az öltözőn keresztül közelíthető meg, melynek mérete és berendezése szintén megfelel a gyermeki méreteknak és igényeknek. Az óvoda épülete az utóbbi években felújításra került. Költséghatékonysági és környezetvédelmi okok miatt megtörtént többek között az épület nyílászáróinak cseréje, a falak hőszigetelése, a tető cseréje és a konyha és annak helyiségeinek teljes felújítása is. Új kerítés készült. Az udvari játékoknál a homokozó fölé megépített féltető óvja már a továbbiakban a gyerekeket az időjárás kellemetlenségeitől.

Regöly: Az óvoda a falu központjában, óvodai célra átalakított (1908-ban épült egykori egyházi fiúiskola) épületében a katolikus templom és a Plébánia hivatal szomszédságában található. Az óvoda rövid története: 1894-ben, mint "Gyermekmenhely" kezdte meg a működését a zárda épületében, ami ma az általános iskola, de 1905. augusztus 27-től már óvoda a minősége. Születésétől az államosításig apáca óvónők foglalkoztak a gyermekekkel, a zárda adta az ellátást is. Az iskola és az óvoda két egymástól független intézmény volt 1949-ig, amikor miniszteri rendelettel igazgatásilag az általános iskolához kapcsolták. 1954-re emelkedett a gyermekek létszáma (60-70 fő), így kinőtte az óvoda az iskolában az egy csoportszobát, ezért ez év nyarán egy tisztviselői házban a Petőfi Sándor utcában kapott helyet az óvoda főzőkonyhával. 1965-ben 3 óvodai csoport kapott helyet az egykori volt fiú- iskolában, ahol főzőkonyhát, és iskolai étkezőt is kialakítottak. 20 éven keresztül nevelődött község óvodás népessége a nem éppen korszerű körülmények között: két csoportnak egy öltözője volt, míg a harmadik csoportnak a folyosóból alakítottak ki egy kis öltözőt. A nyitott folyosó végében közös mosdóhelyiség, vízöblítéses WC-k, állt a gyermekek rendelkezésére. 1984-ben kezdődött el az óvoda felújítása, amely 1986 novemberében került átadásra, addig az orvosi lakásban működött az óvoda. Ekkorra az óvodások létszáma 50-re csökkent, így már csak két csoport számára alakították ki az épületet. 2003. augusztus 1-jétől külön vált az óvoda az iskolától, társult Szárazd község óvodájával. Később, 2006. augusztus 1-jével óvodánk Tamási városhoz tartozott. 2013. július 1-jével Diósberényhez tartozó tagóvoda lett Regöly. Az épület felújítása miatt kb. 2 tanévet a gyerekek a helyi önkormányzat épületében, az Idősklubban töltöttek. Természetesen előtte megtörténtek a szükséges átalakítások annak érdekében, hogy a gyerekek igényeinek és életkorának megfeleljen. A Regöly község Önkormányzata által benyújtott pályázatnak köszönhetően a gyerekek az idei tanévet már a szépen felújított és

fűtőkorszerűsítéssel felszerelt óvodában kezdhették. Új bútorokat, játékokat és eszközöket vásároltunk.

Pári: Az óvoda egy sváb, fatornácos parasztházban található, /régen nagykocsmá, később tanácsház volt/, mely két csoportszobából és két mosdó-öltöző helyiségből áll. Udvara rendezett.

A Pári Tagintézményben régebben, amennyiben a férőhely megengedte (támogatva az anyák sikeres munkába állását és a veszélyeztetett gyermekek korai szocializációját) már kétéves kortól fogadtak gyermekeket, de mivel az utóbbi időben a törvényi háttér már nem felelt meg, ez megszűnt. (Csak 15 fő óvodás korú gyermek mellé vehető fel kétéves korú gyermek, a létszám megemelkedett, és csak végzett gondozónő láthatja el a feladatot).

Óvodánkban harminc gyermek fér el. 2006. augusztusától társult az óvoda a Tamási Aranyerdő Óvodához, majd 2013-ban a Gyulaji Magoncka Társult Óvoda tagóvodája lett. 2015-től a Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha tagóvodájaként működik, egy csoporttal. Az épület felújítása megtörtént, új helyiségek kerültek kialakításra, pl. tornaszoba, logopédiai foglalkoztató. A felújítási munkálatok során az épületnél hatalmas statikai probléma merült fel, melyet időközben a szakemberek megoldottak.

Megjegyzés:

Társulási megállapodás a következő településekkel történt: 2003. Szakadát, 2005. Varsád, 2006. Udvari, 2007. Szárazd, (2018.-ban kilépett az Óvodatársulásból), 2010. Miszla (2022.-ben kilépett a Társulásból), 2013. Regöly, Keszőhidegkút, 2015. Pári. Elmondható, hogy mindegyik község hasonlóan hátrányos helyzetű kistépelülés, mégis Diósberény lehet a társulás gesztora. Az intézményt irányító társulás operatív szerve a Társulási Tanács, melynek elnöke a mindenkori diósberényi polgármester. Már január elején megkezdődnek a költségvetési tárgyalások, egyeztetések.

Diósberényi Óvodafenntartó Társulás keretében polgármesterek, óvodavezetők, tagóvoda vezetők, ill. településenként egy-egy önkormányzati képviselő jelenlétével történik az óvoda önálló költségvetésének elfogadása.

Az idők során tehát eljutottunk oda, hogy több településről (Szakadát, Szárazd, Gyöng, Hőgyész, Szakály) is bejárnak hozzánk a gyerekek falugondnoki busszal.

A személyi feltételek lehetővé tették, hogy a regölyi óvodában is bevezettük a német nemzetiségi óvodai nevelést 2021 szeptemberétől.

Az óvoda szervezeti felépítése:

Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha Varsádi Tagóvodája

7067 Varsád, Kossuth L. u. 16.

Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha Regölyi Tagóvodája és Konyhája

7193 Regöly, Rákóczi F. u. 12.

Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pári Tagóvodája

7091 Pári, Kis utca 152.

Személyi feltételek

A székhely óvodában 2019-től tartósan távol lévő (GYES, CSET) német nemzetiségi óvodapedagógus helyettesítését továbbra sem tudtuk megoldani, feladatait az intézményvezető látja el. A diósberényi óvodában 2016 óta foglalkoztatott dajka a 40 éves munkaviszony után járó nyugdíjazását kérte. 2022. július 07-től új dajka került kinevezésre. A pedagógiai asszisztens szeptember óta tartósan távol van. Helyette megbízási szerződéssel foglalkoztatunk még egy személyt, aki dajkaként dolgozik az óvodában.

A Regölyi Tagóvodában 2021. május 03-tól a főiskolai hallgató (német nemzetiségi óvodapedagógus) óvodapedagógiai asszisztensként áll alkalmazásban. 2022. júniusában sikeres államvizsgát tett, így július 1-től német nemzetiségi óvodapedagógusként foglalkoztatjuk.

Páriban a tagóvoda vezetői feladatokat továbbra is az intézményvezető helyettes látja el. Egy nyugdíjas óvodapedagógus jelentkezett az állásra, és 2021.02.25-től megbízási szerződés szerint állt alkalmazásban a Pári tagóvodában. A megbízási szerződését saját kérésére 2022. július 15 nappal közös megegyezéssel megszüntettük. Az ottani pedagógiai asszisztens óvónőképző főiskolára jár, jelenleg másodéves hallgató. Reményeink és ígérete szerint a diploma megszerzése után óvónőként dolgozik tovább a pári óvodában.

A tagóvoda vezető (német nemzetiségi óvodapedagógus) nyugdíjasként dolgozik Varsádon. A másik óvodapedagógus 40 év munkaviszony után elindította a nyugdíjazáshoz szükséges folyamatokat. Az óvodapedagógus állást meghirdettük, így 2022. április 20-tól új óvodapedagógus látja el feladatait a varsádi óvodában. Sajnos az új óvodapedagógus 2023. 09.01-től kérte az áthelyezését egy másik óvodába.

Pedagógusok és technikai dolgozók létszámadatai

Létszámadatok	Diósberény		Varsád		Regöly		Pári		Összesen	
Pedagógusok száma		-nő		-nő		-nő		-nő		-nő
- felsőfokú végzettségű óvónő	2	2	2	2	2	2	1	1	7	7
- középfokú végzettségű óvónő	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
- ebből intézményvezető	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
- ebből intézményvezető helyettes	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
-ebből tagintézményvezető	-	-	1	1	1	1	-	-	2	2
- ebből tartósan távol	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Pedagógusok száma összesen	2	2	2	2	2	2	1	1	7	7
-pedagógiai asszisztens	1	1	-	-	-	-	1	1	2	2
-dajka	2	2	0	0	1	1	1	1	4	4
gondozó és takarítónő	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
- ebből tartósan távol	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Konyhai dolgozó, étkeztetésben foglalkoztattak száma összesen:	3	3	-	-	3	2	--	-	6	5
Ebből közfoglalkoztatott	1	1	-	-	2	2	-	-	3	3
Mindösszesen:	9	9	3	3	6	5	3	3	21	20

Óvodapedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Diósberény	Munkakör	Képesítés
1 fő	Vezető óvónő	Óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus
1 fő (tart.távol)	óvónő	óvodapedagógus
Összesen: 2		

Varsád	Munkakör	Képesítés
1 fő	Tagóvoda vezető óvónő	Óvodapedagógus
1 fő	Óvónő	Óvodapedagógus
Összesen: 2		

Regöly	Munkakör	Képesítés
1 fő	Tagóvoda vezető óvónő	Óvodapedagógus
1 fő	Óvónő	Óvodapedagógus
Összesen: 2		

Pári	Munkakör	Képesítés
1 fő	Intézmény- vezető helyettes óvónő	Óvodapedagógus , szakvizsgázott gyógypedagógus
Összesen:1		

**Óvodapedagógus munkát közvetlenül segítő közalkalmazottak (dajkák,
óvodapedagógiai asszisztens, gondozó és takarítónő)**

Név	Feladatellátási hely	Munkakör	Képesítés
1 fő	Diósberény	dajka	kisgyermek gondozó, nevelő.
1 fő (tartósan távol)	Diósberény	óvodaped. asszisztens	ped.- és családseg. munkatárs szakkép.
1 fő	Varsád	gond.és takarítónő	alapfokú
1 fő	Regöly	dajka	dajka szakkép.
1 fő	Pári	dajka	dajka szakkép.
1 fő	Pári	óvodaped. asszisztens	ped.- és családseg. munkatárs szakkép.

Továbbképzés

Nevelőtestületünk tagjainak belső igényévé vált a továbbképzés. Az óvodapedagógusok a szakmai munkájuk fejlesztése, módszertani kultúrájuk gazdagítása érdekében folyamatosan képezik magukat, és- anyagi lehetőségeink függvényében- részt vesznek szervezett továbbképzéseken is. Leginkább a környezettudatosságra nevelés, az egyéni bánásmód és hátránycsökkentés témakörben, illetve egyéb módszertani továbbképzéseken vettek részt az utóbbi időkben a kollégák. Több alkalommal e-learning tanfolyamokra jelentkeztek, ezzel is segítve az óvoda zavartalan működését, hiszen az ilyen jellegű továbbképzések lényege az otthon tanulás.

Tárgyi feltételek

Székhelyünkön és a tagóvodákban egyaránt biztosítjuk óvodásaink nevelésének és fejlesztésének optimális tárgyi feltételeit. Az óvodaegységek épületeinek belső tagoltsága otthonosságot tükröz. A tárgyi környezet kialakítása - a csoportszobák, a gyermeköltözők, a gyermekmosdók és a kapcsolódó helyiségek - segíti nevelési céljaink megvalósítását, azaz jól szolgálja a gyermekek egészséges fejlődését és az esztétikum iránti fogékonyságuk alakítását. Az összes feladatellátási helyünkön megfelelő mennyiségű és jó minőségű játékeszközök, felszerelések állnak a gyermekek rendelkezésére. A kötelező eszköz és felszerelés jegyzékhez viszonyítva vannak még hiányosságaink. Elsősorban az előírt helyiségek hiánya, az elhasználódott eszközök, felszerelések pótlása jelent még némi gondot, de ez a napi munkát - bár esetenként megnehezíti - még nem gátolja.

Tornaszoba minden óvodában kialakításra került. Páriban a kisméretű, használaton kívüli csoportszoba kettős funkciót tölt be, mivel a fejlesztő foglalkozások értelmi fejlesztést szolgáló részét is itt tartják a fejlesztő óvodapedagógusok. Regölyben az óvoda felújításnak köszönhetően logopédiai helyiség lett kialakítva.

Diósberényben és Varsádon a logopédiai és a fejlesztő foglalkozások a vezetői irodában zajlanak, illetve szükség esetén – Diósberényben – a Könyvtárban is.

Udvaraink a székhelyen és a feladatellátási helyeken is szépen parkosítottak, nagy kiterjedésűek. Gyermekebarát kialakításuk biztosítja óvodásainknak a sokféle tevékenység lehetőségét. Színterei a játéknak, és a szabad mozgásnak, sportolásnak éppúgy, mint a természet megfigyelésének, a tapasztalatszerzésnek, és a különféle szabadtéri programjainknak.

Óvodáink udvaraiban megfelelő számú homokozó és mozgásfejlesztő játék áll a gyermekek rendelkezésére, állapotuk többé-kevésbé megfelelő. Sajnos a fa játékok – bármennyire is óvjuk őket - idővel tönkre mennek. Ezek a játékok a folyamatos ellenőrzés és karbantartás mellett felújításra, illetve cserére szorulnak. Az játszóudvar felülvizsgálata, a balesetveszélyes játékok kiiktatása, és az ütéscsillapító talaj kialakítása folyamatban, és folyamatos ellenőrzés alatt van. A diósberényi óvodában a tapasztalatszerzést, az ismeretek mélyítését szolgálja az udvaron kialakított mesterséges tó is.

Diósberényben, az óvoda helyiségeiben a világítás korszerűsítése, és az elektromos hálózat felújítása lenne az egyik legfontosabb feladat.

Varsádon az elmúlt években eltervezett valamennyi felújítás, beszerzés megtörtént, néhány kisebb felújítási munka még hátra van (gyermekek öltözőjében és a mosdóban).

Regölyben valamennyi hiányosságot pótolunk.

Páriban a felújításnak és a pályázatoknak köszönhetően valamennyi tervünk megvalósult.

	2018-ban tervezett fejlesztések	2018-ban tervezett fejlesztések közül <u>nem</u> valósult meg
Diósberény	- a világítás korszerűsítése, és az elektromos hálózat felújítása - az udvari játékok javítása, cseréje.	- világítás, elektromos hálózat korszerűsítése
Varsád	- a tálalókonyha felújítása, - a belső ajtók cseréje. -a csoportszoba berendezésének cseréje (szekrények, íróasztal, felnőtt székek, nagyméretű szőnyeg, gyermek játszószarkok: babaszoba, babakonyha) -a régi fektetők cseréje -az elektromos hálózat felújítása (neonlámpák cseréje, vezetékek, kapcsolók cseréje) -gyermek öltöző lapozása -a mosdóban, a mosdókagylók, csapok cseréje - falra rögzíthető tükrök beszerzése -automata mosógép vásárlása -az udvar két oldalán rendes, biztonságos kerítés és kapu	- gyermek öltöző lapozása -a mosdóban, a mosdókagylók, csapok cseréje

	építése és a szintkülönbségek rendezése - Salgó polc beszerzése a raktárba	
Regöly	-a csoportszoba kinézet és állagmegóvása -bútorzat korszerűsítés -babaszobai babakonyhai bútorok beszerzése -fénymásoló vásárlása	-
Pári	- mosdó felújítása (a wc csészek, tartályok, járólapok töröttek, a tartályok szinte állandó javításra szorulnak). -az öltözők bútorzata, valamint a játéktartó polcok és szekrények cseréje (elavultak, szétesnek)	-

Pedagógiai programunk megvalósításának tárgyi feltételei mind a négy feladatellátási helyünkön rendelkezésre állnak, de természetesen folyamatosan szükséges az elavult eszközök cseréje, és a hiánypótlás.

Pályázati lehetőségek híján tárgyi feltételeink javításához az eddigi gyakorlatunknak megfelelően, ezután is felhasználjuk a Szülői Munkaközösség anyagi bázisát, illetve Regöly esetében a helyi alapítványi támogatást is. További jó gyakorlat az elektromos hulladék gyűjtése, mely Varsád kivételével minden óvodában plusz bevételi forrást jelent.

Felújításra, az épületek állagmegóvására az önkormányzat által biztosított felújítási alapból, illetve a fenntartó által készített pályázatokból volt lehetőségünk. Az utóbbi időben valamennyi óvoda felújítása megtörtént.

Pedagógiai munka elemzése

Pedagógiai Programunkban összegezve van mindaz a szellemiség, szakmai tudás, közös értékrend, amelyet a „mi óvodánk” életérzés jelent. Óvodánk elvárásként támasztja a dolgozóival szemben, hogy az intézményünkben cseperedő gyermekek sikeresen nevelkedjenek, kompetenciáik pozitív irányba fejlődjenek. Fontos számunkra a gyermekközpontúság, a gyermekek tisztelete, a játék, mint az óvodáskorú gyermek, legfontosabb tevékenysége.

Hiszünk abban, hogy az intézményünket választó családokkal való jó együttműködés alapja az, hogy a gyermekek szülei az óvodába lépés pillanatától megismerjék Pedagógiai Programunkat, az abban foglaltakat elfogadják, azonosuljanak vele és megvalósításban partnerként közreműködjenek.

A Diósberényi Napraforgó Óvoda és Konyha nevelőtestülete és a nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak közössége együttesen arra törekszünk, hogy az elmúlt évek szakmai eredményeit megtartva, színvonalas, pozitív jövőképet sugárzó intézmény maradjunk, ahol jó gyermeknek és felnőttnek lenni egyaránt.

A nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. A gyermek fejlődő, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Mindezen törvényszerűségeket nevelőmunkánk szolgálatába állítva fejlődik a gyermek kreativitása, problémamegoldó képessége, örömmé válik számára a felfedezés, gazdag ismeretanyagot szerezhet, kialakul önálló gondolkodása, az életkornak megfelelő neveltsége. Megfelelő pedagógiai légkörben kialakul az egymás közötti kölcsönös megértés és szeretet, elfogadás, segítőkészség és együttműködés. Harmonikus, tevékeny gyermekközösségek alakulnak, ahol a különbözőség elfogadása mindenkinek természetessé válik. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kialakulásának.

A családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermekek érdekét szem előtt tartva szeretetteljes, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó, bizalomteli légkörben neveljük a gyermekeket harmadik életévtől az iskolába lépésig.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodás korú gyermekek fejlődésének és nevelésének alapvető feltételeit.

Óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkcióik teljesítése közben a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

A szociális érzékenység kialakításával segítjük a különbözőség elfogadását, mely lehetővé teszi, hogy minden gyermek megtalálja helyét a csoportban.

Óvodai nevelésünk biztosítja a gyermekek személyiségfejlődését, az egyéni készségek, képességek kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételét (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkor szerinti specifikus alakításáról: a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítanunk kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Óvodánk jövőképét az intézmény nevelőtestületével együttműködve, eddigi eredményeinkre, értékeinkre, hagyományainkra alapozva formáljuk. Arra törekszünk, hogy a továbbképzéseken és az önképzések által szerzett kompetenciaterületek megfeleljenek az Alapprogram, a helyi Pedagógiai Program és az Intézményi Önértékelési Program elvárásainak, segítsék elő a magas színvonalú szakmai munkavégzést, intézményi működést. Ahhoz, hogy megfeleljünk a mai kor elvárásainak, a folyamatban lévő és várható társadalmi változásoknak, a korszerűbb, biztonságosabb működéshez állandó fejlesztésekre van szükség.

A kihívásoknak csakis együtt, erőforrásaink optimális mozgósításával tudunk megfelelni. Intézményünk gyermekközpontú, ahol a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük és a partnerek elvárásainak megfelelő, szakmailag jól megalapozott alkalmazotti közösség dolgozik.

Közös célok:

A 3-7 éves gyermekek eltérő fejlődési ütemének és érési jellemzőinek szem előtt tartásával a gyermeki személyiséghez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával, játékos keretek között alakul:

- ❖ az egészséges, sokoldalú személyiség,
- ❖ a gyermekek környezettudatos szemlélete,

- ❖ a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális, érzelmi, értelmi érettség,
- ❖ a más nemzetiségű gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően ismerik kultúrájuk elemeit, szokásait, ezáltal erősödik identitástudatuk,
- ❖ a sajátos nevelési igényű gyermekeknél érvényesülnek a gyermekeket megillető jogok, és csökkennek a sajátosságokból adódó különbségek,
- ❖ a tehetséges gyermek átlag feletti, speciális egyéni képességei felszínre kerülnek, fejlődnek,
- ❖ a hátrányos helyzetű gyermekek összehangolt integrált nevelése révén az esélyegyenlőség növekszik, az indulási hátrányok csökkennek, az iskolába való átmenet zökkenő mentesebbé válik.

Rendszeresen részt veszünk óvodáinkkal az adott települések életében. A különböző, akár más települések meghívásainak eleget téve, részt veszünk az adott kulturális rendezvényeken.

A szülők igényei szerint biztosítjuk a hit- és vallásoktatás lehetőségét.

Pedagógiai vezetési program

Az utóbbi években megváltoztak a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkáját, illetve működését szabályozó törvények, rendeletek. A jogszabályi előírásoknak megfelelően 2018. augusztus 31.-ig, később 2021-ben is felülvizsgáltuk, és átdolgoztuk óvodánk alapvető dokumentumai közül a Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t, és a Házi rendet is, továbbá elkészült az intézmény Honvédelmi Intézkedési Terve is.

Környezettudatos magatartás formálása

Napjainkban a fenntarthatóság pedagógiájának érvényesítése egyre inkább előtérbe kerül. A fenntarthatóság pedagógiája és a környezeti nevelés kapcsolata történeti eredetű. A környezeti nevelés eddig is nagyon hangsúlyos volt intézményünkben, de a jövőben, a **fenntartható fejlődés** pedagógiájának érvényesítése érdekében, még intenzívebben kell kezelnünk ezt a területet. Az óvodáskorban szerzett tapasztalatok meghatározó jelentőségűek a gyermekek személyiségfejlődésében, ezért már ebben az életkorban is kiemelt fontossággal bír a környezettudatos magatartásuk és szemléletük formálása. A napi nevelőmunkánk során olyan ismeretek megalapozását, olyan szokások, szabályok, kialakítását kell közvetítenünk, amelyek a gyermekek környezettudatos viselkedésének alapjait jelenthetik, a későbbiekben pedig meghatározzák a természethez való kötődésüket, a természet védelméhez való hozzáállásukat, illetve kialakítják a gyermekekben a környezettudatos életvitel igényét. A környezettudatos magatartás és szemlélet formálása azért is döntő fontosságú, mert a gyermekeken keresztül

mintát adhatunk a családoknak. Világszerte felismert jelenség, hogy a környezettudatos életvitelt illetően a „tudatosabb” gyermekek nevelik a szüleiket. Több olyan programot és foglalkozást szervezünk, ami közelebb hozza a gyerekekhez a környezettudatos gondolkodást és a természetvédelmet.

Az esélyegyenlőség és az integráció megvalósítása

Helyi Pedagógiai Programunkban, az óvodai SZMSZ-ben és a Házi rendünkben egyaránt megtalálhatóak a gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítási módjai, és az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.

Az elmúlt években bevezettük a DIFER mérést, illetve 2018. májusától az óvodás gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését. Terveim között szerepel, hogy ezt az útvonalat folytatjuk, illetve a Pári tagóvodában dolgozó kollégákat felkérem arra, hogy osszák meg tapasztalataikat az intézmény többi dolgozójával. Úgy gondolom, hogy leginkább nekik van rálátásuk a HH, és a HHH gyermekek problémáira, szükségleteire, hiszen náluk igen magas a fent nevezett gyerekek aránya. További tapasztalatszerzési lehetőségnek tartom, hogy többször nevelőtestületi értekezletet tartunk, illetve lehetőség szerint a technika segítségével igénybe véve számítógépen, webkamera segítségével kommunikáljunk a tagóvoda dolgozóival.

Tudomásul kell vennünk, hogy minden óvodában kevés a dolgozói létszám, ezért a helyettesítések megoldása sem egyszerű. Fontosnak tartom az intézményen belüli tudásmegosztást, ezért több szakmai megbeszélést, intézményi fórumot kell tartanunk az eddig ki nem használt nevelés nélküli munkanapok terhére. A szülők részéről – általában azok, akik nem állnak jogviszonyban egy munkáltatónál sem – általános felháborodást kelt, az évi maximum 1 nevelés nélküli munkanap. Úgy gondolom, határozottabban kell fellépnünk a szülőkkel szemben, természetesen úgy, hogy ne sértsük az érdekeiket.

Vezetési koncepcióm

Az eddigi vezetési struktúra és felelősi rendszer véleményem szerint a továbbiakban is biztosítja az óvoda kiegyensúlyozott, optimális működését. Az intézmény eredményes működése csak **elkötelezett** munkatársakkal valósítható meg. Elmondható, hogy vezetői munkám 21 éve alatt az óvodavezetés és az alkalmazotti közösség között kialakult az a kölcsönös bizalom, elismerés és felelősség, melynek révén létrejött az óvoda iránti elkötelezettség, amely a minőségi munka elengedhetetlen feltétele. Közös erővel megteremtettük azt a pedagógiai klímát, amely lehetővé teszi, hogy nemcsak a nevelőtestület, de a többi dolgozó is jól ismeri az óvoda célkitűzéseit, és elkötelezetten tevékenykednek azok megvalósításáért. Persze vannak konfliktus helyzetek,

melyeket jó időben kezelni kell, de úgy gondolom, ez más munkahelyi környezetben is előfordulnak, hiszen mint emberek, más – más mentalitással rendelkezünk.

Vezetői munkám során fontos feladatommak tartom az egyéni képességek figyelembe vételével, a teljes alkalmazotti közösség motiválását annak érdekében, hogy mindenki a képességei maximumát hozza ki magából. Töreksem a színvonalas nevelő-fejlesztő munkához szükséges, a közösség erősítését és megfelelő formálását elősegítő, a jó közérzetet biztosító munkahelyi klíma fenntartása. Az óvodavezetői munka nem egyszemélyes tevékenység: nevelőtestülettel, csapattal, a belső, és külső környezettel együttműködve teljesezhető ki.

Kiemelt figyelmet fordítok, úgy az óvoda, mint a munkatársaim menedzselésére; töreksem a munka biztonságának megteremtésére, vezetői ismereteim tudatos fejlesztésére és az őszinte, hiteles vezetői magatartásra. Nagy kihívás számomra, hogy a feladatokat jobban „leosszam” munkatársaim felé, hogy a tagóvodavezetők feladatait ne én magam végezzem el.

Az óvoda kapcsolatrendszere

Kapcsolataink rendszerét, és a partnerközpontú működés módját stratégiai dokumentumaink szabályozzák. A következő vezetői ciklusban is törekednünk kell a már kialakított, és jól működő kapcsolatok fenntartására, erősítésére. Természetesen keresnünk kell a bővítés, illetve a partneri igényeknek megfelelően a fejlesztés lehetőségeit. Partnereink közül most a legfontosabbakat emelném ki. Hangsúlyozni szeretném a Diósberény Község Önkormányzatával, és a diósberényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunk fontosságát. Mindkét önkormányzat részéről odafigyelést, segítő szándékot, munkánk elismerését tapasztaljuk. A jövőben is törekedni fogok a velük való korrekt, építőjellegű kapcsolattartásra, a jó minőségű együttműködésre, a naprakész, és a kölcsönös információáramláson alapuló munkakapcsolatra.

Az általános iskolával az átmenet megkönnyítése, a folyamatosság biztosítása érdekében a továbbiakban is a kölcsönös nyitottságon alapuló kapcsolattartásra törekszünk. Úgy gondolom, hogy nekünk kell kissé határozottabban fellépünk az esetleges „érdektelenséggel” szemben. Rendszeres munkakapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal.

Család és óvoda

Legfontosabb partnerünk a család. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A szülők igényeinek, véleményének figyelembe vételével igyekszünk közös nevezőre hozni a család és az óvoda értékrendjét. Büszkén mondhatjuk, hogy óvodánkban a szülők döntő többségével jól, illetve nagyon jól együtt tudunk

működni. Kialakítottunk már egy bevált, mindkét fél számára megfelelő kapcsolatrendszert, de ennek pozitívumait kiemelve, azokra építve továbbra is keresnünk kell a kapcsolatépítés, és kapcsolattartás új formáit. Eljutottunk a Facebook világába, ahol a szülőket gyorsabban és hatékonyabban értesíthetjük bármiről, mint papír alapon, esetleg szóban. Tudomásul kell vennünk, hogy az utóbbi években egyre több a széthullott család, és teljesen más funkciója lett az óvodának. Sajnos nagyon sok esetben nekünk kell a gyerekeket megtanítani a legalapvetőbb dolgokra is, amit a korábbi időkben a gyerekek „otthonról hoztak magukkal”. (pl.: evőeszköz használata, kézmosás, öltözködés, orrfújás, köszönési és illendőségi formák, ceruzafogás, stb. megtanítása) Egyre több a beszédhibás gyermek is, aminek okát nem pusztán a genetikai háttérben látom, hanem a szülői kommunikáció, és az otthoni meseolvasás, mesemondás hiányában, és a rendszeres telefon és tablet használatban.

A szülők egy kisebb részével gondot jelent a nevelőpartneri viszony kialakítása. A helyes nevelői magatartás és értékek közvetítésével törekednünk kell a szemléletük formálására. Ügyelnünk kell arra, hogy az együttműködés alapját a mi szakmai kompetenciánk képezze, és ragaszkodnunk kell pedagógiai elveinkhez, értékeinkhez.

Összegezés

Vezetői munkám során mindezek figyelembevételével fontosnak tartom az alábbiakat:

- a külső elvárások ellenére óvodánkban „a gyermekek mindenek felett álló érdeke” valósuljon meg,
- továbbra is biztosítanunk kell partnereink számára az egyenletes, magas színvonalú nevelőfejlesztő munkát, a szabályozott, kiszámítható működést,
- az új kihívásokra nyitottan, törekednünk kell a szakmai megújulásra, a sokszínű pedagógiai kultúra biztosítására.

Kiemelt vezetői feladatok:

Hatékony, ésszerű gazdálkodási stratégiák kidolgozása, alkalmazása. Szabályok, prioritások átgondolása. A pedagógiai munka színvonalának megtartása, fejlesztése. Tárgyi feltételek biztosítása. A nevelési programhoz illeszkedő innovatív kezdeményezések, módszerek támogatása. A kialakult értékek, hagyományok megőrzése, továbbfejlesztése. A pozitív kommunikáció, a bátorítás, az emberek közötti kapcsolat erősítése. Vezetői munkámban a demokratikus vezetői stílust kívánom megvalósítani. Fontosnak tartom, hogy mindenki ismerje a közös tevékenységek céljait, feladatait. Legyen munkamegosztás, amely lehetőséget biztosít arra, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa. A felelősi rendszer a napi munkát segíti és a

vezető személyiségek önbizalomszerzését, önállósulását növeli. Az információáramlás hatékonyságának növelése. Valódi cél, hogy az egyes ember értékesnek, megbecsültnek, fontosnak érezze magát és hasznos tagja legyen a közösségnek, amelyhez tartozik. Külső szakemberekkel való jó együttműködés segítése (logopédus, Nevelési Tanácsadó dolgozói). Ösztönző, segítő szándékú szakmai ellenőrzések megvalósítása. Pozitívumok kiemelése, megerősítése, önértékelés fejlesztése. Bátorító technikák alkalmazása. Az egyenletes munkamegosztás feltételeinek biztosítása, feladatok egyenletes elosztása, felelősi rendszer működtetése.

Diósberény, 2023. 06. 10.


Zei Ramóna