TOLNA MEGYE KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI, INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE 2 0 0 1

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ

1. Óvodai feladatellátás 2
1.1 Óvodai nevelés 3
1.2 Nemzetiségi óvodai nevelés 3
1.3 Fogyatékos gyermekek óvodai nevelés 4

2. Általános iskolai oktatás 5
2.1 Általános iskolai feladatellátás térségi megoszlása 5
2.2 A gyógypedagógiai nevelés és oktatás 10
2.3 Az alapfokú művészetoktatás 13
2.4 Nemzetiségek és etnikumok nevelése és oktatása 14
2.5 A nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmények 18
2.6 Szakmai szervezetek, szülői- és diákszervezetek 19

3. Középfokú oktatás 22
3.1 A megyei szakképzési rendszer jellemzői 24
3.2 Ágazatok, képzési irányok 26
3.3 Gyakorlati képzés 28
3.4 Tárgyi, dologi feltételek 30
3.5 Munkaerő-piaci képzés 31
3.6 A gazdasági kamarák szerepe a szakképzésben 34
3.7 Szakképzés fejlődését elősegítő feladatok 36

4. A pedagógiai szakszolgálat és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás 37
4.1 Pedagógiai szakszolgálatok 37
4.2 Pedagógiai–szakmai szolgáltatás 40

5. Közoktatási feladatellátás a helyi önkormányzatok rendszerében 43
5.1 A helyi önkormányzatok közoktatási feladatellátással kapcsolatos együttműködésének elvei 43
5.2 Az oktatási intézményrendszer átjárhatóságának biztosítékai 46

Mellékletek

BEVEZETŐ

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatási törvény) 1996. évi módosítása rendelkezett arról, hogy a megyei önkormányzat a közoktatási feladatok megszervezésére feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet (a továbbiakban: fejlesztési terv) készít.
A Tolna Megyei Önkormányzat a 70/1997. (VI.5.) számú határozatával, valamint Szekszárd Megyei Jogú Város a 140/1997. (V.27.) számú határozatával fogadta el a megyei fejlesztési tervet.
A közoktatási törvény – 1999. évi módosításának - 132. § (7) bekezdése értelmében a megyei önkormányzat fejlesztési tervét 2001. július 31-ig áttekinti, és szükség szerint átdolgozza.
A fejlesztési tervből ki kell derülnie annak, hogy az egyes önkormányzatok milyen módon tesznek eleget a közoktatással összegfüggő feladatellátási kötelezettségüknek, továbbá a gyermekek, illetve a tanulók – lakóhelyükhöz, ennek hiányában tartózkodási helyükhöz legközelebb – hol vehetik igénybe a törvényben meghatározott közoktatással kapcsolatos szolgáltatásokat.
(A helyi önkormányzatok közoktatási feladatellátásának megoszlását a 17-18-19-20. sz. melléklet tartalmazza.)
Tartalmaznia kell továbbá a fejlesztési tervnek az önkormányzatok együttműködésének alapelveit, valamint az intézmények átjárhatóságának biztosítékait.
Jelen dokumentum a fejlesztési terv aktualizált változata, mely a megye közoktatásában végbement változásokat követi nyomon, és tartalmazza a törvénymódosítással kapcsolatos új elemeket is.

A fejlesztési terv szerepe

A fejlesztési terv a megye koordináló szerepének erősítésével mindenekelőtt a közoktatás hatékonyságának növelését szolgálja. Ennek érdekében elengedhetetlen a szoros együttműködés a települési önkormányzatok, a megyei önkormányzat és a megyei jogú városi önkormányzat között.

A fejlesztési terv a jogszabályban meghatározott valamennyi közoktatási szolgáltatási körre és a megye teljes, a közoktatási törvény által szabályozott intézményrendszerére kiterjed.

A fejlesztési terv egyre jelentősebb szereppel bír a közoktatás szabályozásában. A közoktatási törvény és a költségvetési törvény rendelkezései szerint több esetben figyelembe kell venni a fejlesztési tervben foglaltakat:
Kiegészítő pénzügyi forrásokhoz juthat – többek között – akkor a fenntartó, ha a feladatot ellátó intézmény szerepel a fejlesztési tervben.
A közoktatási intézményt fenntartó önkormányzatoknak ahhoz, hogy átszervezhessék intézményrendszerüket (összevonás, megszűntetés, alapítás, társulás), előzetesen ki kell kérniük a megyei önkormányzat – fejlesztési tervre épülő – véleményét.
Nem elhanyagolható a fejlesztési terv szerepe a közoktatási feladatellátás regionális szintű tervezésénél.
Elsősorban a különböző érzékszervi fogyatékossággal élő gyermekek ellátásával, valamint oktatásával és nevelésével kapcsolatos teendőket, továbbá egyes szakmacsoportok oktatását biztosító intézményhálózat megtervezésével összefüggő feladatokat – a megyei fejlesztési terv figyelembevételével – célszerű regionális szinten ellátni.

1. Óvodai feladatellátás

A közoktatási törvény 1999-es módosításának 24.§ (1) bekezdése értelmében az óvoda „legfeljebb hét éves korig nevelő intézmény”. Ennek megfelelően – amennyiben szükséges – a tankötelezettség kezdeti időpontja az érintett gyermekek esetében eltolódhat.
Tolna megyében (17.sz mellékelt) hét településen nem működik óvoda (Murga, Dúzs, Kalaznó, Szakadát, Grábóc, Kismányok, Nagyvejke). Ez a települések 6,4%-a, az óvodáknak pedig 4,5 %-a .

1.1 Óvodai nevelés

Az elmúlt három évet figyelembe véve az óvodák száma sem megyei szinten (1. sz melléklet), sem a városi óvodákat tekintve (2. sz. melléklet) számottevően nem változott. Más a helyzet a gyermeklétszám vonatkozásában, mivel ezen a téren jelentősebb csökkenés tapasztalható.
A törvényi előírásoknak megfelelően két fejlődési vonal bontakozott ki az óvodai nevelés területén. Az egyik a fenntartók körének bővülése volt – így kezdte meg működését a Katolikus Óvoda Szekszárdon –, a másik fejlődési irány pedig a korrekciós osztályok megszűnése után a 0. osztályok beindítása, ami iskolát, óvodát egyaránt érintő köztes megoldásnak számít.
Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja megjelenését követően kezdődött el az óvodák körében is a sajátos arculat kialakítása, melyben az egyéni képességfejlesztés és a fejlesztőpedagógia iránya, továbbá a környezeti nevelés előtérbe helyezése dominál, de megtalálható az országos programok követése is, mint pl. a Waldorf és Freinet pedagógiák adaptálása.

1.2 Nemzetiségi óvodai nevelés

Figyelmet érdemel a nemzetiségi nyelven (3. sz melléklet) és az idegen nyelven nevelő óvodák (német, angol) térhódítása az országos helyzethez hasonlóan.
Ennek oka, hogy a szülők részéről egyre erősebben jelentkezett a nyelvtanítás iránti igény, ugyanakkor az idegennyelv óvodai tanítása egyes szakemberek által vitatott.
A nemzetiségi óvodák viszonylag jelentős számának másik oka, hogy a Tolna megyében élő – elsősorban német – nemzetiségek identitásának megőrzésére megfelelő lehetőséget biztosít az óvodai nevelés is.

1.3 Fogyatékos gyerekek óvodai nevelése

A fogyatékos gyerekek óvodában történő nevelése országosan 1-2 %-os arányt jelez. Tolna megyében az utóbbi években – ha kis mértékben is – de emelkedett ezeknek a gyerekeknek a száma. A sérültség típusa szerint működik a Speciális Óvoda Szekszárdon, egy mozgássérült és egy autista csoport Pakson. Az integrált óvodai nevelésben részesülő fogyatékos gyerek nevelése, a korrekciós feladatok foglalkozásokba történő beépítése szakirányú végzettséget igényel az óvónőktől s ez nem minden esetben biztosított.

A gyermekek óvodai nevelését és annak részeként az iskolaelőkészítő foglalkozásokat a mindenkori lehetőségek szerint és a közoktatási törvény előírásait figyelembe véve települési szinten kell biztosítani.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- Az óvodával nem rendelkező településeken támogatandó az ellátást kezdeményező nem önkormányzati szervezet is, ha az a feladatot teljeskörűen, a jogszabályi előírásoknak megfelelően vállalja és teljesíti.

- Nemzetiségi és etnikai kisebbségi igények szerinti óvodai nevelés feltételeiről a települési és a kisebbségi önkormányzatok együttesen gondoskodjanak.

- A mindenkori igényekhez kell igazítani a fogyatékos gyermekek integrált óvodai nevelésével kapcsolatos tárgyi és személyi feltételeket.

- Fokozott figyelmet szükséges fordítani az óvodai és iskolai átmenet megkönnyítésére. Ennek érdekében javasolt az óvodák és iskolák közötti szakmai együttműködés hatékonyabb kialakítása, illetve továbbfejlesztése, valamint a szakmai önállóság megtartása mellett támogatandó a közös igazgatású intézmények további működtetése.

- Az óvodával nem rendelkező településeken az iskolai előkészítő foglalkozásokat lehetőség szerint helyben kell biztosítani.

- Fejleszteni kell az iskolai előkészítő foglalkozások személyi, tárgyi és anyagi feltételeit.

- Folyamatosan ki kell alakítani az óvodák minőségbiztosítási rendszerét.

- A fenntartói feladatellátás keretében – 2003-ig – biztosítani kell a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulását.

2. Általános iskolai oktatás

A közoktatási törvény 1999-es módosítása szerint az általános iskola nyolc osztályos, viszont nyolcnál kevesebb évfolyammal is működhet. Jelenleg Tolna megyére a hagyományosan nyolc osztályos általános iskola a jellemző.
26 településen (17.sz melléklet) nincs általános iskolai oktatás, ez az összes település 24 %-a, az iskoláknak pedig 22,8 %-a. A fennmaradó 82 településen 114 általános iskola található, ebből 18 alsó tagozattal működik. (Ez az általános iskolák 15,7 %-a).

2.1 Általános iskolai feladatellátás térségi megoszlása

1. Szekszárd és térsége (39 általános iskola)

Szekszárd térségében a többi térséghez viszonyítva sok az alsó tagozatos iskola, illetve itt a legmagasabb a részben osztott iskolák száma. Ugyancsak itt a legtöbb azoknak az iskoláknak a száma, ahol párhuzamos évfolyamon vagy évfolyamokon folyik oktatás (9 településen). Ebben a körzetben 14 olyan település van, ahol az évfolyamonkénti átlagos gyermeklétszám - a felső tagozat osztályait, illetve ahol nincs, ott az alsó tagozat csoportjait és osztályait figyelembe véve - nem éri el a 20 főt. Említésre érdemes még, hogy ebben a

körzetben csak két településen nincs általános iskolai oktatás (Murgán és Alsónyéken)

2. Bonyhád és térsége (17 általános iskola)

Bonyhád és térsége helyzetét elemezve látható, hogy a többi térséghez viszonyítva kevés az alsó tagozatos iskola. A párhuzamos évfolyammal működő iskolák száma – a dombóvári térséghez hasonlóan – kevés (Nagymányok, Bonyhád, Tevel). Ebben a körzetben 10 olyan település van ahol a tanulócsoportonkénti átlagos gyermeklétszám - a felső tagozat osztályait, illetve ahol nincs ott az alsó tagozat csoportjait és osztályait figyelembe véve - nem éri el a 20 főt. Ezzel az aránnyal 2. helyet foglalja el Dombóvár és térsége mögött.
Bonyhád és térsége 8 településében nincs általános iskolai oktatás. (Závod, Kisvejke, Mucsfa, Nagyvejke, Grábóc, Mőcsény, Bátaapáti, Kismányok.)

3. Dombóvár és térsége (16 általános iskola)

Dombóvár körzetében az alsó tagozatos iskolák száma megközelíti Szekszárd térségében található hasonló iskolák számát, bár itt jóval több a részben osztott alsó tagozatos iskolák száma.
A párhuzamos évfolyammal rendelkező iskolák száma megegyezik Bonyhád és térsége hasonló intézményeinek számával. (Dombóvár, Hőgyész, Kaposszekcső). Ebben a körzetben 15 településből 13-nál a tanulócsoportonkénti átlagos gyermeklétszám – az előző térségekben használt szempontokat figyelembe véve – nem éri el a 20 főt, tehát mondhatjuk azt is, hogy ebben a térségben a legkisebb a tanulócsoportonkénti átlagos gyermeklétszám.
Ebben a körzetben 3 településen nincs általános iskolai oktatás, (Várong, Lápafő, Kapospula).

4. Tamási és térsége (22 általános iskola)

Tamási térségében is jelentős a párhuzamos évfolyamon (is) oktató iskolák száma. 6 településen van az évfolyamok egy részén párhuzamosan működő osztály. (Tamási, Simontornya, Pincehely, Ozora, Iregszemcse, Gyönk) 16 településből 10 településnél az évfolyamonkénti átlagos gyermeklétszám nem éri el a 20 főt. Ebben a kistérségi körzetben a legmagasabb azoknak a településeknek a száma (12) ahol nincs általános iskolai oktatás. (Varsád, Szakadát, Diósberény, Kalaznó, Dúzs, Szárazd, Keszőhidegkút, Miszla, Kisszékely, Értény, Újireg, Koppányszántó)

5. Paks és térsége (20 általános iskola)

Paks térségében sem kizárólag alsó tagozatos, sem osztatlan, illetve részben osztott iskola nincs. Párhuzamos évfolyamokkal rendelkező iskolák száma 6. (Paks, Nagydorog, Madocsa, Dunaföldvár, Dunaszentgyörgy, Bölcske), 13 településből 7 esetben nem éri el a 20 főt az évfolyamonkénti átlagos gyermeklétszám.
Ebben a térségben mindössze egy településen nincs iskolai oktatás. (Bikács)

A szabad iskolaválasztás adta lehetőséggel egyre többen élnek, illetve választják a községi iskolák helyett a városi intézményeket.
Az utóbbi három évben az általános iskolás korú gyermekek számának csökkenő üteme valamelyest mérséklődött, ugyanakkor az iskolák száma nem változott. (4-5. sz melléklet)

A főállású pedagógusok száma minimálisan csökkent az utóbbi három évben. Ma a megyében átlagosan egy pedagógusra 11 tanuló jut, ez az arány az előző években is hasonló volt. Intézmény finanszírozási problémák miatt Szekszárd Megyei Jogú város az előző években rákényszerült arra, hogy az intézményekben ellátott feladatokat áttekintse, és az alapfeladatokhoz közelítse a szolgáltatást. Ez az intézkedés az öt városi általános iskolát érintően 46 álláshely elvonását eredményezte. Az álláshelyek számának csökkentése nem eredményezett tömeges pedagógus elbocsátást, mert az iskolák be nem töltött álláshelyeivel, továbbá a nyugdíjba vonulókkal lehetségessé vált a létszámcsökkentés viszonylag problémamentes megoldása.

A későbbiekben az osztályok, napközi otthonos csoportok csökkenése, új tantervi óraszámok belépése függvényében következhet be további álláshely-változás.

Más önkormányzat feladatát átvállaló intézmények elsősorban a városokban működnek. Az oktatási intézménnyel rendelkező településeken elég vegyes kép alakult ki. Több településen is gyakorlat, hogy a felső tagozatos korosztály tanköteles tanulói szétoszlanak a környező településeken. Az intézménnyel nem rendelkező településekről sem egyirányú az iskolába ingázás.
Szekszárd Megyei Jogú Város öt nyolc évfolyammal működő általános iskolát tart fenn, melyek területi elhelyezkedése optimálisnak mondható. Az északi városrész iskolája - részben az újvárosi lakosság elöregedése, részben az iskola túlméretezett bővítése és a születések számának csökkenése miatt - kapacitástöbblettel rendelkezik. Négy nem önkormányzati fenntartású általános iskola egészíti ki a város általános iskolai kínálatát. Változást jelent, hogy a Dienes Valéria Általános Iskolában működő Katolikus Általános Iskola az 1997/98. tanévtől saját épületben, a volt Gyermekek Házában folytatja működését jelenleg nyolc évfolyammal.

Jelentős eredmény, hogy a város általános iskolái közül a Garay János Ének-Zenei Általános Iskola Garay téri épülete átfogó rekonstrukciós program megvalósulásával korszerű, ideális feltételek között szervezheti a pedagógiai munkát. Hiányosság viszont, hogy nincs az iskolának a normatívához igazodó pihenő udvara. Az utóbbi években megvalósult a Dienes Valéria Általános Iskola rekonstrukciójával együtt a tetőtér beépítése is, amely jó feltételeket biztosít a lakossági igényekhez, és a NAT-hoz igazodó pedagógiai program megvalósításához. Mindezt kiegészíti a szabvány méretű új tornaterem is. De az iskola továbbra is használja az udvaron elhelyezett faházas tantermeket osztálytermi, valamint könyvtári célokra.
A városi fenntartású általános iskolákban az osztályok elhelyezésére napjainkban is igénybe kell még venni néhány szükségmegoldású tantermet (Garay János Ének-Zenei és Dienes Valéria Általános Iskolák). A Garay János Általános Iskola belső átalakításával sikerült megoldani, hogy a korszerűtlen épület (Bartina utca) már nem szolgál iskolai célokat, így a szükség megoldású tantermek száma tovább csökkent. Az osztályok számának folyamatos csökke-

nésével párhuzamosan az iskolákban visszanyerik eredeti funkcióikat az eddig osztálytermi célra igénybe vett egyéb célú iskolai helyiségek.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- A tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos feladatokról akkor is gondoskodni kell, ha azt nem saját intézmény működtetésével látja el a települési önkormányzat.

- Javítani kell a nyilvántartási adatok megbízhatóságát, követni kell a tanulók lakóhely-változtatásait.

- Az általánosan művelő iskolai képzés tekintetében törekedni kell arra, hogy a működéshez szükséges feltételek és a közoktatási törvény előírásainak ("az általános iskolának 8 évfolyama van") figyelembevételével - lehetőleg minél hosszabb ideig - a tanuló lakóhelyén teljesíthesse tankötelezettségét.

- Amennyiben a települési önkormányzat részben intézményfenntartással látja el feladatellátási kötelezettségét, úgy legalább 4 évfolyamot magába foglaló iskolát működtessen.

- 4 évfolyamnál kevesebb évfolyamot működtető intézmény nem támogatható.

- Ugyanezen iskolákban évente egy osztály beindítása indokolt, amennyiben az induló létszám a törvényben feltüntetett átlagos létszámot eléri, illetve abban az esetben lehessen új osztályt indítani, ha az ebben érintett - a tervezési körzethez tartozó - önkormányzatok megállapodnak.

- Támogatni szükséges az alapfokú nevelési-oktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerének kiépítését, illetve folyamatos működtetését.

- Az alapfokú oktatási intézményeknek rendelkezniük kell 2003-ig a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltakkal.

2.2 A gyógypedagógiai nevelés és oktatás

Tolna megyében az 1991/92-es tanévben 2 önálló gyógypedagógiai intézmény volt (Iregszemcse – enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulóknak, Zomba-Paradicsompuszta – középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóknak). 1992/93-as tanévben a szekszárdi volt kisegítő iskola is önálló intézmény lett. Ezt követte 1994-95-től Dombóváron, a Móra Ferenc Általános Iskola önállósulása. Így az önálló önkormányzati gyógypedagógiai iskolák száma az elmúlt néhány évben 2-ről 4-re emelkedett. (9. sz. melléklet) Pakson a 2000–2001-es tanévtől a gyógypedagógiai nevelést és az oktatást az egyház átadta város önkormányzatának, amely jelenleg önálló intézmény keretében látja el ezt a feladatot.

Az önálló intézmények mellett nőtt azoknak az iskoláknak a száma, amelyek tagozat, osztály vagy csoport keretében szervezik meg a gyógypedagógiai neveléssel és oktatással összefüggő feladatokat. Az elmúlt három évben tovább emelkedett a fogyatékos tanulók száma. (8. sz. melléklet)

Az enyhén értelmi fogyatékosok és állami nevelt értelmi fogyatékos gyermekek bentlakásos ellátására az iregszemcsei férőhely elegendőnek bizonyul. A központi iskolákhoz földrajzilag közel eső és jó bejárási lehetőséggel bíró településekről a fogyatékos gyerekek bejárnak a körzetközpontba, illetve az adott iskola mellett működő tagozatra.

A gyógypedagógiai oktatás-nevelés területén foglalkoztatott pedagógusok száma az utóbbi három évben 10%-kal emelkedett.
Az összevont osztályokkal rendelkező intézményekben kevés a gyógypedagógus a tagozattal rendelkező iskolák viszont valamivel jobb szakos ellátottsággal rendelkeznek. A személyi ellátottság hiánya tartós gondja a szakterületnek. A megyehatár közelében levő iregszemcsei bentlakásos intézménybe nehéz szakembert találni, itt mindig van hiány és nehéz a pótlásuk. Bevált gyakorlat a nyugdíjas gyógypedagógusok továbbfoglalkoztatása.
A gyógypedagógus-hiány elsősorban az iskolákon belüli osztályokban és a napközis csoportokban mutatkozik.
Összességében megállapítható, hogy továbbra sem megoldott a gyógypedagógus szakos ellátottság a megyében.
Zomba-Paradicsompusztán megoldható lenne egy bentlakásos óvodai csoport indítása, de oly nagy a szülői ellenállás, hogy erre nem került sor. A térségi

gondok megoldására Dombóváron lenne célszerű egy óvodai csoporttal bővíteni az ellátást. Az óvoda fejlesztő hatása, szocializációs és iskolaelőkészítő funkciója az imbecillis gyerekek esetében fokozott fontossággal bír.
Az integráció "csirái" jelentkeznek már az óvodában. A közoktatási törvény úgy rendelkezik, hogy a fogyatékos gyerekek is járhatnak normál óvodai csoportba. A valóságban ennek ellenére sok óvónő elzárkózik ez elől, mivel felkészültségük nem megfelelő a "másság" kezelésére. Vannak jó kezdeményezések is a fejlesztő foglalkozások megszervezésére, továbbképzések segítik az óvónők felkészítését e feladat megoldására.

A fogyatékos gyermekek további sorsát (a rehabilitációs kilátásokat) alapvetően meghatározza a fogyatékosság súlyossága. Az enyhe és középsúlyos mértékben károsodottak speciális körülmények között nevelhetők, oktathatók, képezhetők.
Pozitív előrelépést jelent, hogy a 2000–2001-es tanévtől az iregszemcsei Göllesz Viktor Gyógypedagógiai Intézmény speciális szakiskolai képzést indított, amely mindenképpen segíti az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók szakmához jutását.
A tanulásban akadályozott tanulók előtt az iskolarendszerből kikerülve kevés lehetőség van, az értelmi képességükhöz szabott szakmatanulás szűk keresztmetszete miatt. Az országban is csak néhány helyen, megyénkben is csak – az előbb említett iregszemcsei intézményen kívül – Szekszárdon, Lengyelben és Dunaföldváron folyik ilyen jellegű képzés.

A tanköteles korú az értelmileg akadályozott tanulók iskolai és diákotthoni elhelyezését a zomba-paradicsompusztai intézmény biztosítja, amely a készségfejlesztő speciális szakiskolai képzés keretében gondoskodik a szakmatanulásról, illetve az életre való felkészítéséről.

Az iskolarendszerből kikerülő állami nevelt fogyatékos fiatalok számára megyénkben egyetlen lehetőség van, a rehabilitációs intézeti elhelyezés. (Regöly, Pálfa)

A testi, érzékszervi fogyatékos gyermekek intézményes ellátása jelenleg nincs megoldva Tolna megyében.

A konduktori feladatok megoldására történtek próbálkozások (Paks: óvoda, Szekszárd: kórház) de ezek zökkenőmentes, folyamatos üzemelése nem valósult meg. Továbbra is a regionális, illetve az országos beiskolázás a jellemző a vak, hallássérült és súlyos beszédfogyatékos gyermekek esetében.

A speciális oktatás és nevelés több ponton is érintkezik a megye gyermek- és ifjúságvédelmével, főleg az önálló gyógypedagógiai intézetekben nagy számban kapnak ellátást az állami gondozott gyermekek. Bár mindkét intézményrendszer sajátos céllal bír, sajátos funkciót tölt be, működésük önálló jogszabályi rendszeren alapul. A szoros kapcsolat alapja, hogy a bentlakásos intézményeket állami neveltek is lakják.

Szekszárd Megyei Jogú Város egy intézményt, a Szivárvány Általános Iskolát tartja fenn az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása érdekében. Az iskola városi és városkörnyéki beiskolázású, az 1991/92. tanévig az 1. számú Általános Iskola tagiskolájaként, ezt követően pedig önálló költségvetési szervként működik. Ez a város egyetlen általános iskolája, ahol az elmúlt időszakban a szakmai létszámot bővítették. Az iskolában 3 fő logopédus dolgozik, akik ellátják a város általános iskolai logopédiai ellátásra szoruló tanulóinak fejlesztését.
A gyógypedagógiai képzési kötelezettség teljesítéséről a Tolna Megyei Önkormányzat, saját fenntartásában működő gyógypedagógiai intézmények révén gondoskodik.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- A tanulásban akadályozott gyermekek tankötelezettségének teljesítése érdekében a megyei önkormányzattal együtt vállaljanak szerepet – pl.: bentlakásos intézmény fenntartásával – azok az intézményfenntartók is, akik ezt a feladatot együttműködési megállapodás keretében átvállalják.

- Fejleszteni szükséges a különleges gondozással, a rehabilitációs célú foglalkoztatással és a gyógypedagógiai neveléssel kapcsolatos tevékenysé-

gek színvonalát. Ennek érdekében utazó gyógypedagógiai hálózat kiépítése szükséges.

- A tanulásban akadályozott tanulók részére a speciális szakiskolai hálózat képzési szakirányainak fejlesztése javasolt, valamint párhuzamosan a tankötelezettségük végéig tartó bentlakásos intézményi nevelés-oktatás 9-10. évfolyamra való kiterjesztése indokolt.

- Támogatandó a fogyatékosok integrációját elősegítő programok intézményi keretekben történő megvalósítása.

2.3 Az alapfokú művészetoktatás

A megyében működő zeneiskolák közül a dunaföldvári, a hőgyészi, a simontornyai, a nagymányoki és a bátaszéki nem rendelkezik önálló épülettel, de elhelyezésük, a tanítási lehetőségük megoldott.

A hangszerellátottság tekintetében egyértelműen kiütköznek a gazdasági problémák. Megfelelő hangszerekkel csak a szekszárdi és a paksi iskola rendelkezik.

Hangstúdiója a paksi iskolának van és a szekszárdi is hamarosan működni fog. A többi iskola egy-egy lemezjátszóval, magnetofonnal oldja meg az elméleti órák zenehallgatását.
A megyében három zeneiskola működik önálló jogi személyként: Dombóvár, Paks, Szekszárd. A nem önkormányzati fenntartású intézmények közül a dombóvári Gárdonyi Géza Általános és Zeneiskola 1999-től vesz részt az alapfokú művészetoktatásban. Részben önálló a bonyhádi iskola, Tamásiban kinevezett igazgató irányítja az intézményt, amely gazdaságilag integrált. A többi zeneiskolának megbízott vezetője van és - szerencsés esetben - külön szakfeladatként kezelik a költségvetésben.

Szekszárdon a művészetoktatási intézmény keretei között a zenei képzés mellett tánctagozat is működik.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- A művészeti oktatásban és nevelésben célszerű a kistérségi intézményfenntartó társulásokat létrehozni.

- A tánc- és mozgásművészetek fejlesztése a jelenlegi intézmények keretei között célszerű.

- A tervezési körzetek központjaiban a zeneiskolai képzés lehetőségeit biztosítani kell, önálló vagy részben önálló intézményként. Fontos továbbá a művészeti neveléshez és oktatáshoz kapcsolódó eszközellátottság javítása.

2.4 Nemzetiségek és etnikumok nevelése-oktatása

Tolna megyében működő kisebbségi önkormányzat 55 van. Ebből cigány kisebbségi önkormányzat 27, német 26, szerb 1 és szlovák 1. A cigányok és a németek megyei önkormányzati társulásukat is létrehozták. (7. sz. melléklet)
Szekszárdon az 1998-as választások eredményeként létrejött a szlovák kisebbségi önkormányzat.
A megye 28 településén tanítják a németet, mint nemzetiség nyelvét. A gyönki gimnáziumban kétnyelvű az oktatás. A megye 26 településén használják – óvodai foglalkozások keretében – a német nemzetiség nyelvét.
(A nemzetiségi nyelvoktatásban részesülők létszámának alakulását a 3. és a 6. sz. melléklet mutatja.)
Bonyhádon és környékén, Bátaszéken, Gyönk és Hőgyész térségében a lakosságnak mintegy 25-30 %-a német származású. A hagyományok gyűjtése és ápolása mellett a tömegkommunikáció és a társasági élet egyre több lehetőséget ad a nyelvhasználatra. Szekszárdon és Tolnán a származási arányt az utóbbi években többszörösen meghaladta a német nyelv oktatásában és a nemzetiségi hagyományápolásban résztvevők száma.

A kisebbségek igényeit figyelembe véve fokozatosan növekszik azon közoktatási intézmények – óvodák, iskolák – száma, ahol kisebbségi nevelés-oktatás folyik.
Pozitív változás, hogy a települések jelentős részében az óvodában, az általános iskolában és 3 településen (Gyönk, Bonyhád, Dombóvár) középiskolában is biztosított a német nemzetiségi nyelvi nevelés, oktatás folytonossága és egymásra épülése. Kevés viszont a nemzetiségi végzettségű pedagógusok száma. Az általános iskolában elsősorban német nyelvtanárok tanítanak kevés nemzetiségi ismerettel.

A megyében megalakult német kisebbségi önkormányzatok helyi közoktatási intézményt segítő szerepe egyre inkább felerősödik.
A településeken megrendezett nemzetiségi napok jó színteret biztosítanak az oktatási intézményeknek kulturális tevékenységeik bemutatásához. A nyári nemzetiségi tehetséggondozó táborok, programok lehetőségeit, tartalmát bővítve sokat tehetnénk a tehetséggondozás, az identitás-fejlesztés erősítése, a közösségépítés, az értékteremtés és megőrzés érdekében.
Jó kezdeményezésként kell nyugtázni az egyes kistérségi együttműködéseket, továbbképzési programokat, tanulmányi és hagyományőrző versenyeket.

A Tolna megyébe települt szerb kisebbség létszáma 35-40 fő, valamennyien Medinán élnek, és példásan beszélik a szerb irodalmi nyelvet. A községben a kétnyelvű feliratok természetesnek számítanak minden állampolgárnak. Önálló klubjuk van, ápolják a hagyományaikat.
Megyénkben a cigány lakosság helyzete jelentős változásokon ment keresztül. A társadalmi szükségletek nagymérvű átalakulása háttérbe szorította a hagyományos foglalkozásokat és ennek következtében a cigány lakosság alkalmi munkából élt, mezőgazdasági napszámosként tartotta fenn magát.
A cigányság felemelkedésének nagyon lényeges kérdése műveltségi szintjének emelése. Az alapfokú oktatási intézmények munkájának köszönhetően szinte teljes mértékben megvalósult a cigánygyermekek óvodai elhelyezése, beiskolázása.

A cigány kisebbségi óvodai nevelés, iskolai oktatás az elmúlt időszakban lassú, de pozitív változást mutat. A cigány gyermekek/tanulók valamennyien integrált óvodai nevelésben, iskolai oktatásban vesznek részt. A tanulás lehetősége

minden cigány gyermek számára adott. A települések, intézmények egyre inkább rádöbbennek arra, hogy a cigányság tanulást elősegítő támogatása a településen élők közös feladata, felelőssége.

A törvények és a kormányprogram segítséget nyújtanak a feladatok megoldásához. A megvalósítás helyben, a település akaratától, szemléletétől, értékrendjétől, igényétől függ. Egyre több településen – a cigány kisebbségi önkormányzatok ösztönzésére is – van igény a cigány kultúra, a hagyományok, az értékek felkutatására, megismerésére, valamint beépítésére az óvodai élet mindennapjaiba, az iskolai tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe.
Az óvodai nevelés és iskolai pedagógiai programok igazodnak az igényekhez. (Kiemelkedő ezen a téren Ozora, ahol a 2000/2001-es tanévtől az általános iskola pedagógiai programjának részét képezi a cigány kisebbségi program.)

Évről-évre emelkedik a 8. osztályt eredményesen elvégző tanulók száma. A cigánytanulók többsége szakiskolába kéri felvételét, de a gimnáziumokba is egyre több tehetséges tanuló jelentkezik és szerzi meg az érettségi bizonyítványt. (A regionális beiskolázással működő pécsi Gandhi Gimnáziumot és a tehetséges gyermekek nyári táborát a megyei közgyűlés anyagiakkal is támogatta.)
Különböző célirányos természetbeni juttatásokat - ingyenes tanszer, napközis térítési díj stb. - sok cigány család igényelt és kapott eddig is. Szekszárdon létrejött a Kisebbségi Ügyfélszolgálati Iroda, ahol cigány származású munkatárs fogadja az ügyfeleket, és szolgál felvilágosítással, információval. A Roma Kisebbségi Önkormányzat ezzel a cigányság szociális helyzetén óhajt javítani.
Kevés számban vannak cigány értelmiségiek, akik hiteles segítői lehetnének népcsoportjuk felemelkedésének. Bár e téren pozitív változás tapasztalható, mégsem lehetünk elégedettek.

1996-ban Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése a Roma Önkormányzat kezdeményezésére intézkedési tervet dolgozott ki a roma gyermekek szociális és nevelési-oktatási helyzetének javítására.
Ahol a cigány gyermekek száma miatt szükséges, szociális munkás foglalkoztatását teszi lehetővé az önkormányzat (Speciális Általános Iskola, 2. és 5. sz. Általános Iskola, 2. sz. Óvoda).

Ugyanezen intézmények számára kiemelt szociális keretet biztosít, amely szabadon felhasználható (tankönyvek, füzetek, iskolafelszerelés, kirándulás, étkezés támogatására).
Az intézkedési tervben foglaltak teljesülését az önkormányzat évente értékeli, és a szükséges korrekciókat elvégzi.

A Humán Szolgálatok Központja keretein belül működő Pedagógiai Iroda rendelkezik főállású kisebbségi szakemberrel, aki – a nemzeti és etnikai kulturális hagyományok megőrzésének szellemében – szervezi a továbbképzéseket, tanfolyamokat, továbbá a kisebbségi oktatást végző intézmények – elsősorban óvodák - szakmai segítését is ellátja.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- Támogatni szükséges a nemzetiségi és etnikai kulturális hagyományok megőrzését, a nemzeti identitást erősítő intézményi programokat.

- Igény szerint támogatandó a nemzetiségi német anyanyelvi és népismereti oktatás bővítése.

- Törekedni kell a cigány kisebbség kulturális hátrányainak minél teljesebb felszámolására, ennek érdekében szükséges a helyi népismereti tanterv és taneszközök létrehozása.

- Támogatni kell a különböző felzárkóztató programok intézményi szintű megvalósítását, és szükséges a pedagógusok szakirányú továbbképzésének biztosítása.

- Segíteni kell a helyi népművészetre, a kulturális értékek és hagyományok megőrzésére, illetve továbbadására irányuló kezdeményezéseket, törekvéseket.
- Támogatni szükséges a kulturális hagyományok megőrzését, az értékek felkutatását, az értékteremtő programokat, melyek segítik az identitás erősítését és a multikulturális együttélést.

- A nemzetiségi és romapedagógiai ismeretek váljanak szerves részévé a pedagógusképzésnek és a pedagógus továbbképzésnek.

- Az intézményi programok segítsék az egyéni képességek differenciált fejlesztését, a szociokulturális hátrányok csökkentését.

2.5 A nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmények

A nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények száma a megye összes intézményéhez viszonyítva alacsony.
Működésük árnyaltabbá, színesebbé teszi a feladatellátást, ugyanakkor – elsősorban a csökkenő gyermeklétszám miatt – nem várható jelentősebb változás a nem állami intézmények számának növekedésében.

A nem helyi önkormányzat által fenntartott Tolna megyei intézmények között megtalálhatóak a különböző típusú közoktatási intézmények (óvoda, iskola, többcélú intézmény, stb.). Működik alapítványi és egyházi intézmény is.

(A nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmények jegyzékét a 11. sz. melléklet tartalmazza.)
Az iskolák közül a Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium és a Kolping Katolikus Szakképző Iskola térségi feladatokat lát el. Az előbbi Bonyhád és vonzáskörzetének egyetlen általánosan képző középiskolája, míg az utóbbi elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában és szakmához juttatásában játszik jelentős szerepet. A megyei intézményhálózaton belül jelentős szereppel bír a „Paksi Atomerőmű" Műszaki Szakközépiskola és Kollégium, amelynek a megyén túlmutató szerepe is van.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- Állampolgári igények esetén – a kevésbé ellátott területeken, illetve az ellátatlan feladatokra – támogatandó a nem állami, nem önkormányzati intézmény működése.

- A megye oktatási rendszerében meghatározó jelentőséggel bíró intézmény nem állami, nem önkormányzati fenntartónak való átadása akkor támogatható, ha az intézmény korábbi feladatait – az új fenntartó – legalább a korábbi szinten ellátja.

2.6. Szakmai szervezetek, szülői- és diákszervezetek

A megye területén jelenleg három szakmai szervezet működik. Több éve jelentős szerepet tölt be a megye kisiskoláit érintő gondok, problémák megvitatásában a Kisiskolák Szövetsége. A szervezet a szakmai konzultációkon túl közreműködik a kis létszámú iskolák közötti versenyek szervezésében, lebonyolításában.
1999-ben alakult újjá a Tolna Megyei Iskolaigazgatók Egyesülete. Jelenleg Tolna Megyei Iskolák Egyesülete néven szervezi az éppen aktuális szakmai kérdésekkel foglalkozó fórumokat, rendezvényeket, továbbá információkkal látja el a szervezethez tartozó iskolákat.
Ugyancsak 1999-ben alakult meg a Közoktatási Szakértők Egyesületének Tolna Megyei Tagozata. A szervezet felvállalta az Országos Szakértői Névjegyzéken szereplő – Tolna megyében dolgozó – közoktatási szakértők munkájának koordinálását, továbbá igyekszik felmérni a szakértők felkérésével, foglalkoztatásával kapcsolatos igényeket.

A szülői szervezetek és diákszervezetek szerepét a nevelési-oktatási intézményekben az 1993. évi LXXIX. közoktatásról szóló törvény szabályozza. A törvény 1996-ban és 1999-ben történt átfogó módosításai e terület tartalmát is érintették.
Az 1993. évi közoktatási törvény kötelezővé tette az óvodaszékek/iskolaszékek megalakítását. Az 1996. évi történymódosítással megszűnt a kötelezőség, ettől kezdve a közoktatási törvényben mint lehetőség jelenik meg az óvodaszék/iskolaszék működtetése. Ennek következtében a korábban kötelező

jelleggel megalakított óvodaszékek/iskolaszékek jelentős része megszűnt, vagy formálisan működik.
A nevelési, oktatási intézményekben a szülői érdekképviseletet a Szülői Közösségek (korábban szülői munkaközösségek) testesítik meg. Az intézményi szintű döntések előkészítésében, programok kidolgozásában jelenlétük kevésbé jellemző, inkább a csoportok, osztályok tevékenységéhez adnak javaslatokat, segítséget.

A diákjogokat és diákönkormányzatok jogosítványait a Közoktatási törvény pontosan és átfogóan szabályozza. Az áttekinthető központi rendelkezések ellenére a megye oktatási intézményeiben nincs egységes gyakorlat e területen. A diákönkormányzatok az intézményben formálisan mindenütt megalakultak és léteznek, aktivitásuk, működésük színvonala azonban nagy mértékben függ attól, hogy milyen tudással, felkészültséggel rendelkezik a diákvezető és a diákönkormányzatot segítő pedagógus
A diákönkormányzati vezetők munkájukhoz főként a város-városkörnyéki hatókörrel működő ifjúsági irodáktól, továbbá munkaközösségektől, alapítványoktól kapnak iskolán kívüli segítséget. Felkészítésüket, ismereteik bővítését is az ifjúsági irodák vállalják fel. Az információk továbbításának írásos forrása a HSZK diákinformációs havilapja és honlapja. Feladatait jó színvonalon ellátó városi szintű diákönkormányzat működik Szekszárdon és Dombóváron.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- Támogatandó a különböző szakmai szervezeteknek az intézmények szakmai munkájának hatékonyságát növelő, illetve a közoktatás fejlesztését elősegítő tevékenysége.

- A szülői szervezetekkel való együttműködésben fontos, hogy a jól működő iskolaszékek munkaképessége megmaradjon, hagyományai erősödjenek. Működésük gyakorlatát, tapasztalatait fontos széles körben ismertté tenni.

- A hagyományos szülői szervezetek mellett a nevelési, oktatási intézményeknek széles körű kapcsolatokat célszerű kiépíteniük az egyre nagyobb számban megjelenő civil szervezetekkel.

- Készüljön az intézményekben a kapcsolattartást szabályozó helyi dokumentum, illetve tartalma épüljön be az intézmény nevelési, pedagógiai programjába is.

- A diákönkormányzatok eredményes működése érdekében a nevelési oktatási intézmények pedagógiai programjában a diákok, diákszervezetek jogosítványainak, az ifjúsági érdekképviseleti mozgástérnek világos körvonalazására van szükség.

- El kell érni, hogy a diákönkormányzatot segítő pedagógusok megbízása minden intézményben írásban rögzített, munkaköri leírást is tartalmazó dokumentumok alapján történjen, s a pedagógusok kapják meg munkájukért az őket megillető pótlékot.

- Mind a segítő pedagógusok, mind a diákvezetők esetében – a folyamatos cserélődés miatt is – biztosítani szükséges tanévről tanévre a képzést és továbbképzést, a tapasztalatcseréket, továbbá támogatandó a megyei érdekképviseleti szervezetek megalakulása.

3. Középfokú oktatás

Az oktatási struktúra átalakítása jelentős változásokat hozott a megye középfokú oktatásában.
A négy évfolyamos gimnáziumok mellett megjelentek a hat – és nyolc évfolyamos gimnáziumok is, melyek jelentős létszámú jó képességű tanulót vonzottak el az általános iskoláktól.
A megyében jelenleg 14 intézményben folyik gimnáziumi oktatás. Az intézmények közül hatot (Magyar László Gimnázium Dunaföldvár, Vak Bottyán Gimnázium Paks, II. Géza Gimnázium Bátaszék, Béri Balogh Ádám Gimnázium Tamási, Illyés Gyula Gimnázium Dombóvár és Vak Bottyán Általános és Szakképző Intézet Simontornya) a települési önkormányzatok, hármat (Ady Endre Középiskola Szekszárd, Sztárai Mihály Gimnázium Tolna, Tolnai Lajos Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium Gyönk) a Tolna Megyei

Önkormányzat, kettőt (Garay János Gimnázium Szekszárd, I. Béla Gimnázium Szekszárd) a megyei jogú város, egyet (Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakképző Iskola Szekszárd-Palánk) a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium tart fenn, míg két gimnázium (Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Bonyhád, Balogh Antal Katolikus Gimnázium Paks) egyházi fenntartású.
Az elmúlt években tizenegy középiskola bővítette oktatását hat, illetve nyolc évfolyamos gimnáziumi profillal.

Középfokú oktatás szerkezetének átalakítása megerősítette az érettségit biztosító iskolatípusokat. Az elmúlt 5 évben – elsősorban a hat, illetve nyolc évfolyamos gimnáziumok beindításával – a megyében 11,6%-kal nőtt a gimnáziumokban tanulók száma (1996–1997-es tanévben 3790 fő, 2000–2001-es tanévben 4230 fő) azon belül is – a felmenő rendszer miatt – a hat és nyolc évfolyamos oktatásban résztvevők száma emelkedett jelentősen (1056 főről 1924 főre). A négy évfolyamos képzésben résztvevők száma 2743 főről 2306 főre csökkent.
A megye középfokú oktatási intézményeiben 2000–2001-es tanévben beiratkozott tanulók száma 3148 fő volt. Ebből 915 fő (29%) gimnáziumban, 1103 fő (35%) szakközépiskolában, 1130 fő (36%) szakiskolában kezdte meg középfokú tanulmányait.
Az adatok egyértelműen bizonyítják az érettségit adó iskolatípusok előretörését, hiszen a tanulók 64%-a ilyen iskolatípust választ a továbbtanuláskor.

A megye gimnáziumaiban az általános tantervű osztályok száma egyre csökken, még a speciális képzést biztosító osztályok száma nő (angol, német, humán, természettudományos, matematika, fizika, számítástechnika, közbiztonság).
Az oktatott idegen nyelvek közül a német és angol nyelv mellett jelentős a francia és latin nyelvet tanuló diákok száma is.
Amennyiben az oktatási profil szerint vizsgáljuk Tolna megye középfokú oktatási intézményeit, úgy megállapíthatjuk, hogy az iskolák több mint egyharmada vegyes profilú (gimnázium és szakközépiskola, vagy szakközépiskola és szakiskola).
Az Ady Endre Középiskolában és a Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakképző Iskolában pedig jelen van a gimnáziumi, a szakközépiskolai és a szakiskolai képzés egyaránt.

Amennyiben az ágazati klasszifikáció szerint nézzük meg külön a szakképzést, úgy a megye iskoláinak van egy tipikus vonása.
Az intézmények felében legalább három – de legtöbb esetben négy – ágazati profil szakmái vannak jelen.
Ez a beiskolázás, a működés szempontjából előnyt jelent, de a sok profil működtetése gazdasági kérdéseket is felvet, hogy a képzés minőségét már ne is említsük.
Ennek megoldása, racionalizálása a „sok fenntartó" miatt jelenleg szinte lehetetlen.

Az 1998–1999-es tanévtől a szakképzésben résztvevő iskolákban folyó oktatást – a közoktatási törvénynek megfelelően – szét kellett választani általános műveltséget megalapozó szakaszra és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszra.
Ettől az időponttól kezdődően a szakképzés kizárólag a tankötelezettség megszűnését, az utolsó középiskolai évfolyamot, illetve az érettségi vizsgát követően indítható új, első szakképzési évfolyamon.
Tehát a szakképzés csak az általános képzési szakasz után kezdődhet el.

Szakképző iskolák működése:
A szakiskolának kilencedik-tizedik és legalább két szakképzési évfolyama van.
A kilenc- tizedik évfolyamon az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik, továbbá pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás folyhat.

A szakközépiskolának érettségire felkészítő, általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van.
A kilencedik évfolyamtól kezdődően a kerettantervben meghatározottak szerint szakmai orientáció, a tizenegyedik évfolyamtól kezdődően elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás folyhat.
A tanuló dönt arról, hogy tizenkettedik évfolyam után érettségi vizsgát, vagy az érettségi vizsgát követően szakmai vizsgát tesz-e.

3.1 A megyei szakképzési rendszer jellemzői

Magyarországon az oktatás a rendszerváltásig oly mértékben központosított volt, hogy az egyes megyék „kis iskolarendszerei” között jelentős eltérés nem alakult ki. A különbségek az eltérő feltételek között működő iskolák spontán fejlődése és az eltérő helyi önkormányzati akaratok érvényre juttatása következtében megnőttek.
Tolna megye középfokú iskolarendszere a lassan fejlődő gazdaság, a csekély erőforrások és a szétforgácsolt, markánsan nem beavatkozó fenntartói magatartás következtében lassabban alakult át, mint az ország más vidékein. A gimnáziumokban, szakközépiskolákban és szakmunkásképzőkben tanulók aránya 1988-ban úgyszólván megegyezett az országos átlaggal. 1995-ig a gimnáziumokban és a szakközépiskolákban tanulók aránya lényegesen lassabban nőtt, míg a szakmunkásképzőkben tanulóké lassabban csökkent, mint más megyében. Az azóta eltelt években az eltérés az országos átlagnál lassabban ugyan, de fokozatosan csökkent.

A kilencvenes években a szakközépiskolák átalakulásával párhuzamosan terjedt el az érettségi utáni 1 és 2 éves, közép- és felsőfokú, legújabban az akkreditált felsőfokú szakképzés.
Tolna megyében az oktatás ezen területén a fejlődés lassúbb, mint az országos átlag. Miközben a megye lakossága az országénak 2,4%-a, a középiskolákban tanulóké ennél alig kevesebb, addig a 13–14. évfolyamokon tanulók aránya nem éri el a 2%-ot.
A megye lakosságát roppant hátrányosan érinti, hogy településszerkezete miatt felsőfokú képzési kínálata szerény. Ezt a hátrányt a meglévő főiskolák kapacitásának és kínálatának bővítésével, valamint a szakközépiskolák széles körében a felsőfokú intézményekkel együttműködve az akkreditált felsőfokú szakképzések indításával lehetne csökkenteni, vagy legalább az elmaradás ütemét mérsékelni.
A veszteség, a „középiskolás elit” elvándorlása már így is megfigyelhető.
A megyehatáron túl középiskolát keresők azon része, akik nem a közelség, a jobb közlekedés miatt választják a másik megye iskoláját, hanem a nagyobb távolság ellenére az ambiciózusabb, tehetségesebb, mobilabb tanulók. Az adatok azt mutatják, hogy a megyén kívülről ez a réteg egyre kisebb arányban választja Tolna megye iskoláit, az itt lakók közül pedig egyre többen választanak megyén kívüli iskolát.

Az elmúlt négy évben – 1995–1996-os tanévhez viszonyítva – Tolna megye középiskoláiba más megyékből 159 tanulóval kevesebb érkezett és 235 tanulóval több távozott, vagyis szinte egy iskolányi jól tanuló, motivált gyermekről van szó.

Ennek oka lehet:

- a jobb továbbtanulási és életesélyeket kínáló főváros mellett Dunaújváros Kaposvár, Pécs és Székesfehérvár „elszívó hatása";

- a képzési kínálat szűkössége, a lakossági igényeknek való korlátozott megfelelés (pl.: művészeti szakképzés hiánya).

A szomszéd megyék nagy városainak kínálatában olyan érettségit követő gazdasági és műszaki képesítéseket is felfedezhetünk, amelyeket a megyében nem hirdetnek meg iskoláink.

Ez a folyamat a gazdaság fellendülésével, az iskolák finanszírozási lehetőségeinek javulásával remélhetőleg mérséklődni fog.

3.2 Ágazatok, képzési irányok

A szakközépiskolák képzési kínálata néhány ágazatban eltér az országos arányoktól. A műszaki-ipari képzések aránya országosan 41,8%, a megyében 23,1%. Amennyiben a közlekedési és hírközlési szakközépiskolákat is ideszámítjuk, akkor is 11,8% lesz a két érték közötti különbség.
Tolna megyében az ipar a rendszerváltás időszakában erősen visszaesett. Az ipari parkok még jelenleg is csak „gyermekkorukat" élik, a foglalkoztatáshoz alig járulnak hozzá. Az iskolákat keresők szívesebben jelentkeznek informatikai, gazdasági, vendéglátó-ipari, idegenforgalmi szakokra. A műszaki foglalkozások kevesebb perspektívát ígérnek. Ez az eltérés részben abból is adódik, hogy Tolna megyében a szakképzés jóval nagyobb arányban maradt fenn, mint más régiókban, ahol éppen ez a réteg jár most műszaki szakközépiskolákba.

A további átállás azért is kívánatos, mert az azonnali foglalkoztatása a szakképzőből érkezőknek problematikusabb, mint az érettségizett szakembereké, hiszen az utóbbiak a későbbi képzésekre alkalmasabbak lehetnek egy magasabb színvonalú, elméletigényesebb képzés után. Érdekes, hogy amíg a 10-12. osztályban átlag alatti, addig a 13-14. évfolyamokon az országos átlagot meghaladó arányban vesznek részt Tolna megyei diákok műszaki képzésben. Ennek ugyanakkor negatív oka is van, mivel közülük kevesebbet vesznek fel felsőfokú intézménybe.

Az informatikai profilú szakközépiskolai képzések terén az országos arányoktól való elmaradás közel egyharmados – 2001. szeptemberétől négy iskola indít informatikai szakot – az érettségit követő képzési formákban viszont már azonos nagyságrendű tanulólétszám vesz részt itt is.
Az informatikai képzés további fejlesztése mindenképpen ígéretes megoldásnak tűnik, hiszen ebben a profilban egy nagy volumenű „túltermelés" sem látszik indokolatlannak. Az országos oktatáspolitika is ezt a területet tartja a legfontosabbnak.

Tolna megye területi és gazdasági sajátosságaiból adódóan mezőgazdasági szakképzés aránya az országos átlag fölött van.
Igaz ez akkor is, ha a tendenciát tekintve a mezőgazdasági képzésre beiratkozott tanulók száma évről-évre csökken.
A mezőgazdaságban foglalkoztatottak aránya a 1990-es évek eleje óta egyharmadára zsugorodott, a mezőgazdasági szakember utánpótlás igénye is ennek megfelelően változott.
Az elkövetkezendő években rákényszerülnek a mezőgazdasági képzést folytató iskolák, hogy a szakember utánpótláson túl felvállalják a vidékfejlesztési feladatokkal járó teendőket is.
Az iskolarendszerű szakképzés mellett meg kell hogy jelenjen a képzési kínálatukban a felnőttoktatás, a gazdálkodáshoz szükséges ismeretek átadása, a gazdák vállalkozásra való felkészítése, az informatikai felhasználói tudás kiszélesítése és ezáltal a távmunkára, a távoktatásra való felkészítés is. Az életben maradásuk csak így biztosítható és a falvak népességmegtartó ereje is ezt kívánja.
Azzal hogy a megye két legnagyobb mezőgazdasági szakképző intézménye 2000-ben a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásába

került (Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakképző Intézet és Apponyi Sándor Mezőgazdasági Szakképző Intézet) reményeink szerint megteremtődnek az anyagi és szakmai feltételek egyaránt, hogy az iskolák képzési kínálata az új igényeknek megfelelően változzon.

A közgazdasági, ügyviteli, kereskedelmi és vendéglátó képzés területén az elmúlt évek gyors felfutása a lakossági igények egyre jobb színvonalon történő kielégítését eredményezte. Itt is olyan szakmai kultúráról van szó, amelyben a mennyiségi túlképzés relatív egy kisebbik rossz a transzferhatás miatt, illetve a gazdasági kereskedelmi kultúra, mint második szakma hasznosulása következtében.

Az egészségügyi és humán képzésben résztvevők aránya meghaladja az országos átlagot, ám így is folyamatos létszámgondokkal küszködnek a megye egészségügyi intézményei.
Ennek elsősorban munkahelyi feltételek és a képzettség szintjéhez képest méltatlan bérviszonyok miatti pályaelhagyás az oka.
Az alapképzésben mutatkozó „túltermelés” azonban nem okoz a tanulóknak szocializációs zsákutcát, hiszen nem növeli jelentősen a résztvevők képzési költségeit érettségit követő pályamódosulás esetén sem.
Az ipari szakmák oktatásában jelentős változás történt. A 1990-es évek első felében az országos átlaghoz képest mutatkozó aránytalanságok napjainkra kiegyenlítődtek. Ma már csak a ruhaipari és építőipari szakképzésben mutatkozik jelentősebb eltérés. A többi szakmát tekintve az intézmények párhuzamos képzése szinte teljesen megszűnt.
A fentiek alapján megállapítható, hogy az iskolák képzési kínálatában történt változások következtében a szakképzés a megyei igényeket ki tudja elégíteni.

3.3 Gyakorlati képzés

A gazdaság aktív résztvétele a szakképzésben világszerte a figyelem középpontjában van. A gazdaság a gyakorlati képzésben a legaktívabb, a „tanműhelyválságok” és az átrendeződés ellenére itt a legkevesebb a teendő, mivel jól működnek a finanszírozás intézményei (gyakorlati képzés költségeinek leírása,

fejlesztés számára megpályázható alapok stb.). Ne felejtsük el, hogy a szakképzésből kikerülők a szakemberszükséglet kevésbé kvalifikált feléhez tartoznak, és bár a minőségi képzésnek itt is nagy szerepe van, a helyi és a nemzetgazdaság fejlődése nagyobb mértékben múlik az érettségivel rendelkezők szakképzésének színvonalán, a fejlődő gazdasági igényeknek való megfelelésén. Márpedig ebben a szférában – az érettségi utáni egy-két éves szakképzésben, az akkreditált felsőfokú és a főiskolai képzésben – a képzési programokban a gyakorlat szerepe kisebb a szakemberek többsége által kívánatosnak tartottnál. Ezeken a képzési szinteken a gazdaság változatos formában történő bevonása, munka és tanulás integrációja (közös tananyagfejlesztés, vállalati projektfeladattal való megbízása a leendő szakembereknek, iskolai és vállalati közös konzultációs hálózat a diákok számára, iskolai és vállalati szakemberek szakmai fóruma, vállalati óraadó stb.) kiemelt prioritás kell, hogy legyen.

Jól dokumentált adatokkal a szakképzésben folyó gyakorlati oktatásról rendelkezünk. A megyében a szakképzésben résztvevő tanulóknak mintegy egyharmada kap gyakorlati képzést iskolai tanműhelyben. Ez valamivel kevesebb, mint az országos átlag.
Ez az arány 1993-99 között az országban 30%-ról 41%-ra nőtt, a megyében 37%-ról 30%-ra csökkent. Ez több szempontból kedvezőnek mondható. A gazdálkodó szerveknél folytatott képzés csak akkor igazán eredményes, ha pedagógiai célokat szem előtt tartva, megfelelő infrastruktúra és mindenekelőtt képzett pedagógusok által segítve, a tanulók számára perspektívát felmutatva, őket sikeresen motiválva folyik.
A tanulók érdekeltsége és érintettsége hiányában a vállalkozásokban folyó képzés sem értékesebb, mint az iskolai tanműhelyben zajló.
Az adatok összességükben azt mutatják, hogy a gazdaság a gyakorlati képzésben aktívabban vesz részt a megyében, mint az ország egészében. Azonban a megyei fejleményeket részletesebben megismerjük, akkor ez az állítás legalábbis megkérdőjelezhető. A vállalati tanműhelyekben és munkahelyeken gyakorlatot végzők jelentős része ugyanis a gyakorlati oktatással foglalkozó cégeknél dolgozik, amely finanszírozási szempontból ugyan nem előnytelen, de a gazdasági igények jelzésére kevésbé alkalmas, mint a vállalati tanműhelyben vagy kisiparosnál folyó oktatás.

Pontosan nem tudjuk megítélni, hogy a képző kft-knél folyó gyakorlat milyen mértékben tükrözi a gazdaság jövendő szakemberszükségletét, és milyen mértékben tükröz más érdekviszonyokat.
A megyei bontású összehasonlításból például kiderül, hogy bár Tolna megyében az építőiparban foglalkoztatottak létszámcsökkenése jóval meghaladta az országos átlagot, és az építőipari szakmát tanulók aránya „mindössze" 13,7% (az idézőjel országos átlagot jóval meghaladó adatnak szól), az iskolán kívüli képző helyeknek mégis kereken 33%-a építőipari, szemben az országos 8,9%-kal. Itt tehát valami nagyon másképpen történik, aminek előnyeiről és hátrányairól bizonyára helyi vitát kell folytatni.

A kisiparosoknál végzett gyakorlat, amely viszonylag legközvetlenebbül jelzi azok létszámszükségletét, ebben a megyében kifejezetten alacsony – harmada az országosnak –, és az elmúlt években határozottan csökkenő tendenciát is mutat. A kisiparosok fokozott bevonására nagy szükség lenne. A gyakorlattal kapcsolatos valódi alternatívákat mindenesetre nem sikerült maradéktalanul áttekinteni, azok feltételei, érdekviszonyai és költségvonzatai (előttünk is) rejtve maradtak. Feszültséget a szereplők szemében elsősorban az jelent, hogy a tanulók nem óhajtanak gyakorlatot végezni ott sem, ahol van gyakorlóhely, és esetleg utána – általuk rossznak ítélt feltételekkel – munkahely is.

3.4 Tárgyi, dologi feltételek

A középfokú oktatási intézmények fejlesztése, felújítása, korszerűsítése – bár a kívánt ütemnél lassabban, de – folyamatban van.
A fenntartók – az anyagi lehetőségeiknek megfelelően – igyekszenek a kor igényeinek megfelelő technikai színvonalú iskolahálózatot működtetni.
A különböző pályázati lehetőségeket kihasználva, rekonstrukciós beruházás valósult meg Pakson, Dombóváron, Gyönkön, Szekszárdon, Tolnán és Bonyhádon.

Jelenleg a Vályi Péter Szakképző Iskola és az Ady Endre Középiskola teljes felújítása, bővítése folyik.
Jelentős segítséget nyújt az intézmények eszközfejlesztéséhez a közoktatási közalapítvány pályázata, melyet a kötelező eszközök beszerzésére, pótlására ír ki.

A munkáltatók által befizetett szakképzési hozzájárulásokból képződő Szakképzési Alap elsősorban az ifjúsági szakképzés korszerűsítését segíti. Az országos alapból a megyére meghatározott összeget pályáztatás útján nyerik el szakképző intézetek és szervezetek.

1998-ban 57 képzőhely szakképzési támogatása 57. 217 e Ft,
1999-ben 50 képzőhely szakképzési támogatása 102. 429 e Ft,
2000-ben 49 képzőhely szakképzési támogatása 135. 330 e Ft volt.

A gyakorlóhelyek korszerűsítésével érintett tanulólétszám évente megközelíti az 5.000 főt.
A támogatott szervezetek közül évente 10–14 a szakképző iskola Az iskolák körében az elmúlt 3 évben növekvő arányú az építőipari beruházásnak is számító gyakorlóhelyek korszerűsítésére adott támogatások mértéke (tankonyha, tanszálló, taniroda, ápolási-fizióterápiás szaktanterem és kommunikációs terem, informatikai-ügyviteli oktatóterem). Jelentős nagyságú volt az iskolák számítógépes hálózatának korszerűsítésére, szoftverek és automatizálási egységek beszerzésére adott támogatás is.

A támogatások szakmai döntés előkészítő szervezete a Szakképzési Bizottság, mely három éve működik.

3.5 Munkaerőpiaci képzés

A Foglalkoztatási Törvény és végrehajtási utasítása, a Nemzeti Foglalkoztatási Akcióterv alapján évente megyei prioritások meghatározását teszi szükségessé a munkanélküliség kezelésének kérdésében.

Az EU normák legfontosabb célkitűzéseinek megfelelve a megyei munkaerő piaci helyzet alapján az alábbi képzési, támogatási prioritások érvényesültek:

- munkába helyező szakmai képzések, átképzések munkanélkülieknek;
- munkanélküliség megelőzését segítő, munka melletti képzések;
- elavult szakmai végzettségű, illetve szakképzettségükben túlkínálattal rendelkezők átképzése;
- pályakezdő munkanélküliek, elsősorban a szakmával nem rendelkezők képzése;
- hátrányos helyzetűek képzése, (pl.: tartós munkanélküliek, alacsony iskolázottságúak, szakmával nem rendelkezők, cigány származásúak, megváltozott munkaképességűek);
- kistérségi, valamint régiós programok, önkormányzatok, civilszervezetek foglalkoztatási igényeire indított képzések.

Az elmúlt három év adatai alapján megállapítható, hogy a munkanélküliek 17 - 20 % - a munkaerő - piaci képzés résztvevője volt, az erre fordított pénzügyi forrás - évente 200 - 250 e millió Ft -, mely a megyei decentralizált MPA 20–28 % - a.

A TMMK évente meghatározta a munkaerő - piaci képzés szakirányait.
Felnőttoktatásra jogosító, tanúsítvánnyal és szakértett programmal rendelkező megyei képzők száma 46, a bejegyzett szakirányok száma közel 500.
A munkaerő - piaci képzés megyei pályázatára évente 35 - 40 megyei, 8 - 10 megyén kívüli képző jelentkezik.

A képzésbe bevontak létszáma:
- 1998 - ban 2180 fő,
- 1999 - ban 2290 fő,
- 2000 - ben 2349 fő.

Az ajánlott képzések – 100 %-os támogatottságú, intenzív tanfolyamok a TMMK szervezésében – szakirányainak száma évente 50 - 70, az elfogadott képzéseké 40–50. Az elfogadott képzések a munkanélküli által egyénileg kezdeményezett, a munkába helyezés céljából támogatott, jellemzően nem intenzív és 50–100 % -os arányban támogatott képzések.

A munka melletti, munkanélküliséget megelőző, preventív képzések szakirányainak száma évente 8–10 fő.
A munkába helyezés hatékonyságának növelése céljából az elmúlt 3 évben folyamatosan növekedett az elfogadott képzések aránya, 2001-ben várhatóan eléri a 40 % -ot.

Az 1997-es adathoz viszonyítva megduplázódott az ajánlott és elfogadott képzéseken támogatott, első szakmát szerzők száma – a létszám meghaladja évente 7–800 főt –, elsősorban a 8 osztályt végzettek köréből. Évek óta többszörös a jelentkezői létszám a kereskedelmi és vendéglátóipari szakmákra (ABC eladó, kereskedelmi- és vendéglátó boltvezető, pincér, szakács, gyorsétkeztetési eladó, virágkötő eladó), valamint pl. a ruhaipar területén, varrómunkás és női ruhakészítő szakmákra és a hegesztő szakma különböző szintjeire.
Folyamatosan növekszik a szakmásított jogosítványszerzésre adott támogatások összege, létszámuk évente 140–150 fő.
Az érettségizett és szakmával nem rendelkezők számára legvonzóbbak a számítógépes, a pénzügyi és számviteli végzettséget adó tanfolyamok, (alapfokú számítógépkezelő, középfokú szoftverüzemeltető, felsőfokú programozó és gazdasági informatikus, számviteli - pénzügyi ügyintéző, európai üzleti asszisztens, mérlegképes könyvelő) szakirány.
Konvertálható tudást biztosítanak a számítástechnikai szakirányok. Az elmúlt 3 évben végzettek száma megközelíti a 400 főt.
Külön igényre – roma kisebbségi önkormányzatok, falumenedzseri hálózat és gazdaságfejlesztési társulások munkáját segítve a programszervezőknek – szakmai programot kiegészítő számítástechnikai képzést szerveztünk munkára felkészítés céljából.
A munka melletti képzés keretében növekedett az egészségügyi-szociális szakvégzettség megszerzésére irányuló igény, pl. ápolási asszisztens, szociális gondozó és ápoló, mentálhigiénés asszisztens, gyermekvédelmi felügyelő és ügyintéző, az e területen dolgozó, de szakvégzettséggel nem rendelkezők számára, munkanélküliséget megelőző preventív képzés keretében.

A munkáltatók által igényelt de a munkanélküliek érdeklődésének hiánya miatt kislétszámmal induló tanfolyam volt az asztalos, ács-állványozó és kőműves képzés.

A munkaerő - piaci igényre jelentős létszámú – évente 50–60 fő – személy és vagyonőr elhelyezkedését segítettük, szakvégzettséget nyújtó tanfolyam megszervezésével.

A szakmával rendelkezők számára évente indul német, angol nyelvvizsga előkészítő, alap és középfokú, intenzív képzés, melyen a résztvevők száma évente 70–80 fő. A külföldi munkavállalási kedv növekedésével a képzésre átlagosan háromszoros a túljelentkezés
A sikeres nyelvvizsgáig általában a hallgatók 60 %-a jut el. A szakmai képzés keretében – pl. európai üzleti asszisztens, számítástechnikai, kereskedelmi, vendéglátóipari tanfolyamok – megvalósuló nyelvi modulon a résztvevők száma évente 90 - 110 fő.

A roma munkanélküliek felzárkózási esélyeit segítette a 8. osztályt nem végzettek felzárkóztató képzése, melyet szakmai végzettség megszerzésével együtt támogatott a TMMK.
A megváltozott munkaképességűek képzésbe vonása, elsősorban a munkahely-teremtési lehetőséggel egybekötve valósult meg (szőnyegszövő) Így létesült munkahely Györében és Dunaföldváron és varró munkahely bővült Pakson.

A felsőfokú végzettséggel rendelkező munkanélküliek – jellemzően óvónő, tanító, mezőgazdasági, élelmiszeripari, építőipari végzettségűek – elsősorban gazdasági informatikus, felsőfokú programozó, mérlegképes könyvelő, angol és német nyelvvizsga előkészítő képzéseken vettek részt. Létszámuk évente 70–80 fő.
Az elfogadott – egyéni – képzés keretében egy - egy speciális területre érvényesíthető szakmai végzettséget szereztek, amely konkrét elhelyezkedési lehetőséget biztosított, pl. gyógypedagógiai asszisztens, gazdasági menedzser, szakfordító, tolmács.

A 2000. évben befejezett tanfolyamokon végzettek elhelyezkedési aránya átlagosan 61.2%.
Ennél nagyobb arányú az elhelyezkedés a kereskedelemi, vendéglátói, valamint a pénzügyi-számviteli képzettséget szerzők körében.

3.6 A gazdasági kamarák szerepe a szakképzésben

A gazdasági kamarák a gazdálkodó szervezetek, vállalkozások és vállalkozók szakember-utánpótlásának érdekében elvégzik a Kamarai-, a Közoktatási és Szakképzési törvényben előírt feladataikat. Ennek során:

- Összegyűjtik, kezelik és gondozzák a vállalkozók/vállalkozások tanulóigényeit, közreműködnek a pályaválasztás megyei irányításában.
- A vállalkozók/vállalkozások gyakorlati oktatóhelyein folyamatosan ellenőrzik a gyakorlati oktatást, engedélyezik a tanulószerződések megkötését. Az iskolák képviselőivel együtt ellenőrzik az együttműködési megállapodásokban foglaltak betartását.
- Képviselőik útján részt vesznek az Országos Képzési Jegyzék alapján szervezett szakmai vizsgáztatásokon.
- Saját hatáskörben végzik a mesterképzést és vizsgáztatást.
- Részt vesznek a szakképző iskolák iskolaszékeinek, a világbanki pályázatokhoz kapcsolódó intézményirányító testületeinek munkájában.
- Véleményezik a szakképző iskolák és vállalkozók szakképzési, eszközfejlesztési pályázatait, az iskolai fejlesztési irányokat, vezetői pályázatokat, költségvetéseket, névváltoztatásokat.
- Részt vesznek a Megyei Szakképzési Bizottság, valamint a Közoktatásfejlesztési Közalapítvány kuratóriumának munkájában.
- Szervezik és koordinálják a szakképzési befizetési kötelezettségből az iskolai fejlesztési támogatások átadását.
- Saját pályázatokkal segítik a gyakorlati oktatás tárgyi és személyi feltételeinek javítását.

- Közreműködnek az iskolarendszerű szakképzés képzési irányainak koordinálásában és az iskolák fenntartói felé véleményezik azokat.

- Segítik a Szakképzési Alap felé történő elszámolások, befizetések és visszaigénylések munkáját.

Az 1999-ben újraszervezett önkéntes tagságú kamarák szakképzést segítő munkája nem korlátozódik az önkéntes tagságra. A kamarák megyei területen – az iskolarendszerű szakképzés gyakorlati oktatásának felügyelete során – közigazgatási jogkörben járnak el.

A gazdasági kamarák a gazdálkodó szervezetek, vállalkozások szakmunkástanuló igényeit gyűjtik, kezelik, gondozzák. A beérkezett igények növekvő tendenciát mutatnak. Az 1996/97-es tanévre 696 tanulót igényeltek, ennek 93 %-a beiskolázásra került.

Az 1997/98-as tanévre már 1371 főt alkalmaznának a kamarákhoz tartozó gazdálkodó szervezetek (a Kézműves Kamarához több igény érkezett), ami a szakképző iskolák tervezett létszámának (1544 vagy 1675) 88,7 vagy 81,8 %-a. Ebből lányoknak ajánlható szakmai igény 410 fő.
Ha különválasztjuk a gazdaság tényleges szereplőinek és a gyakorlati képzésre alakult társaságoknak az igényét, jelentős eltérést tapasztalunk, főleg az építőipari, nőiruhakészítő szakmák területén.
A kamarákhoz beérkező tanulóigények alapján növekvő kereslet jelentkezik az esztergályos, szerszámkészítő, autóvill. szerelő, villanyszerelő, cipőipari szakmák, csőhálózat-szerelő (víz, gáz, fűtés), kereskedelmi, vendéglátóipari szakmák (élelmiszer-vegyiáru, szakács), sütő, bőrdíszműves szakmák területén.
Az igények területi megosztottsága miatt azonban az intézményre jutó szándék legtöbbször nem éri el az egyes iskolákban a csoport indításhoz szükséges létszámot.
A gazdasági kamarák segítik az iskolák munkáját beiskolázás tekintetében és a gyakorlati oktatás területén a gyakorlati képzési helyek minősítésével is.

3.7 Szakképzés fejlődését elősegítő feladatok

- A megyében célszerű tovább növelni a középfokú képzés arányát, hogy az, az országos átlagot elérje. Az érettségi utáni szakképzési formák – középfokú és akkreditált felsőfokú szakképzés – további dinamikus kínálatára és kapacitás növelésére van szükség.

- A középiskolákban és a szakképzésben az ágazatok és profilok között jelentős módosításra nincs szükség, csupán az informatikai képzés további dinamikus felfuttatására érdemes törekedni.

- A mezőgazdasági szakképzés aránya indokolatlanul magas, ilyen arányú fenntartása csak abban az esetben indokolt, ha az a vidékfejlesztési stratégiával összhangban képes a falvak népességmegtartó erejét növelni.

- Javítani kell a gazdálkodó szervezeteknél folytatott gyakorlati képzés szakmai és pedagógiai módszereit.

- Növelni kell a középfokú oktatás eredményességének mutatóit, és törekedni kell az iskolák relatív pozícióinak javítására.
- Nagyobb hangsúlyt kell helyezni a nyelvoktatásra és az iskolák nemzetközi kapcsolatrendszerének fejlesztésére.

- Ki kell építeni a távoktatás infrastruktúráját, hogy ez az oktatási forma a megye lakossága számára hozzáférhetőbb legyen.

- Elsősorban a szakképzés területén kialakuló párhuzamos képzések elkerülése végett, csökkenteni kell a fenntartói megosztottságot az egymás érdekeit kölcsönösen figyelembe vevő közoktatási megállapodások megkötésével.

4. A pedagógiai szakszolgálat és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás

4.1. A Pedagógiai szakszolgálat

A Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata – mint többcélú intézmény - ellátja a korai fejlesztéssel és gondozással, a fejlesztő felkészítéssel, konduktív pedagógiai tevékenységgel, a beszédjavítással, a nevelési tanácsadással, a gyógytestneveléssel és a szakértői és a rehabilitációs bizottsági munkával kapcsolatos megyei feladatokat.

2000. július 1-től a pályaválasztási tanácsadással kapcsolatos teendők is az intézményhez kerültek. A gyógypedagógiai hálózat többek között magában foglalja a gyógypedagógiai ellátásban részt vevő intézményeket.

Általános tendencia, hogy ha kismértékben is, de évről-évre nő a tanulásban akadályozott gyermekek száma. A jelenleg szegregáltan – csak fogyatékosokat – oktató-nevelő intézmények megtartásával növelni kell az integrált foglalkoztatás lehetőségét.

Ehhez szükséges a szakemberek továbbképzése és az integráció egyéb feltételeinek megteremtése. Jelenleg a tanulásban akadályozott gyermekeket ellátó 3 önálló intézmény, valamint az egy – értelmileg akadályozottakat ellátó - önálló intézmény mellett 13 településen az általános iskolán belül létrehozott speciális tagozaton, összevont osztályokban oktatják és nevelik a gyermekeket. (8.-9 sz. melléklet) Az általános iskolából kikerült fiatalok jelenleg két szakiskolában, továbbá egy készségfejlesztő speciális szakiskolában folytathatják tanulmányaikat.(17.sz melléklet)

A konduktív nevelést és terápiát végző szakemberek különböző intézményekben, egymástól elszigetelten dolgoznak, továbbá a sérült gyerekek száma sem pontosan megállapított. A fenti problémák oda vezettek, hogy a családok más megyék ellátási körzeteinek szolgáltatásait vették igénybe, így próbálva megoldást találni gyermekeik problémáira.

Megoldatlan a megyében élő autista gyermekek nevelése és oktatása. Jelenleg csak Pakson működik egy óvodai csoport. Ezek a gyermekek – egész személyiségüket befolyásoló – átható zavarral küzdenek, számukra csak a magánta-

nulói jogviszony létesítése marad megoldásként, hiszen a jelenlegi intézményi rendszerben az autista gyermekek oktatásának és nevelésének nincsenek meg a feltételei.

A logopédiai szolgáltatás megyénkben igen változatos képet mutat. A tevékenység ellátásában közreműködnek általános iskolák, óvodák, speciális iskolák, nevelési tanácsadók.
A vállalkozói logopédiai hálózat is segíti a szolgáltatás színvonalas ellátását. Gondot okoz viszont, hogy a szakemberhiány ezen a területen a legnagyobb. Mindössze 20 logopédus foglalkozik az ellátást egyre nagyobb számban igénylő gyermekek speciális fejlesztésével. (10. sz. melléklet)

A képzési kötelezett gyermekek fejlesztő felkészítése családi és intézményi keretek között valósul meg. A korai fejlesztés és gondozás pedagógiai szakszolgálatának hálózata, illetve ennek átfogó megszervezése folyamatos munkát ró az érintett szakemberekre.
Nagyon fontos az óvodás életkort megelőző korai fejlesztés és a képzési kötelezettségben részesülők felderítése és szakszerű segítése. Az idejében történő speciális fejlesztés az egyén egész életére kiható tényező lehet. Megyénkben – sok más egyéb feladata mellett – a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság látja el ezt a területet, és szigorú kritériumokhoz kötve állapítja meg a gyógypedagógiai óvodába, iskolába jutás jogosultságát.

A hallássérült, látássérült gyermekek oktatását és nevelését szolgáló speciális intézmény a megyében nincs, a súlyosan sérült gyermekek más megyék ellátását kénytelenek igénybe venni. A tanulásban akadályozott gyermekekkel való foglalkozást integrált formában felvállaló intézmények az utazó tanári szolgálat folyamatos segítségére támaszkodnak.

A gyógytestneveléssel összefüggő tevékenység ellátása elsősorban az általános iskolák feladat-ellátásának keretein belül történik. Jelentős a kisebb településekre kijáró utazó pedagógusok száma. Sajnos az utóbbi időben – elsősorban az életmód változás következményeként – ezen a területen is nő az igény a szolgáltatás biztosítására. (10. sz. melléklet)

A pedagógiai szakszolgálatok szakszerűbb ellátásának összehangolását erősítené egy gyógypedagógiai fejlesztő, tanácsadó és továbbképző központ.

A közelmúltban végbement változások – a nevelési tanácsadással kapcsolatos feladatok megyéhez történő integrálása az érintett önkormányzatokkal (Dombóvár, Tamási, Bonyhád) kötött megállapodás alapján – szintén megkövetelik a szakszolgálati tevékenység erőteljesebb koordinálását, de ezt teszi szükségessé a pedagógiai szakszolgálatokra jellemző sokoldalú tevékenység szakszerű összehangolásának igénye is.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- A valós feladatellátás mértékének ismeretében szükséges és célszerű a szakszolgálati feltételek javítása, fejlesztése, illetve a hiányzó szolgáltatások ellátásának megszervezése.

- Valós fejlesztési igényt szolgál az óvodás életkort megelőző korai fejlesztésben és képzési kötelezettségben részesülők időbeni felderítéséhez és szakszerű fejlesztéséhez nélkülözhetetlen szaktudással rendelkező szakemberek megfelelő számban történő biztosítása.

- A korai fejlesztéssel és gondozással, valamint a nem intézményekben folyó képzési kötelezettség javítása érdekében a szolgálatot térségi szinten szükséges megszervezni, továbbá – adott esetben – átmeneti otthonok létrehozásával, valamint utazó szakemberhálózat létrehozásával meg kell erősíteni a korai fejlesztés és gondozás feltételeit.

- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottságot a megye székhelyén célszerű működtetni, szükség esetén biztosítható a tervezési körzetenkénti ellátás részbeni kialakítása is.

- A pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak biztosítása.

- A tervezési központokban működő nevelési tanácsadói feladatok ellátása érdekében célszerű támogatni társulások létrehozását.

- A megyei önkormányzat alakítsa ki az utazó gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai, gyógytestnevelési és logopédiai ellátást.

- Javítani szükséges a pályaválasztási tanácsadás feltételeit. Törekedni kell a pályaválasztási tanácsadás kistérségi megszervezésére.

- A pedagógiai szakszolgálati tevékenységekre vonatkozóan ki kell alakítani és folyamatosan működtetni kell a feladatok ellátásával kapcsolatos minőségbiztosítási rendszert.

4.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

A Pedagógiai Iroda – a Humán Szolgálatok Központja részeként – egy integrált humán szolgáltatási rendszer keretein belül látja el a szakmai szolgáltatással kapcsolatos feladatokat
Az intézmény pedagógiai szakmai szolgáltatásokkal nyújt segítséget a megye nevelési-oktatási intézményeinek, az intézményekben dolgozó pedagógusoknak, továbbá a fenntartóknak.

A feladatok megvalósítását – feladatfinanszírozás keretében – szaktanácsadói hálózat segíti.

A szaktanácsadás – a fent említett szaktanácsadói hálózat közreműködésével – biztosítja a pedagógiai problémák feltárását, az új pedagógiai módszerek és eljárások terjesztését, továbbá a tantárgyi eredmény mérések és értékelések megszervezését, lebonyolítását, a pedagógiai programok és helyi tantervek átdolgozását, továbbá segítik a különböző szintű tanulmányi versenyek, vetélkedők kidolgozását és az eredmények értékelését. (Az éves versenynaptár valamennyi iskolához eljut.)

A pedagógiai tájékoztatás elsősorban a szakmai információk, a különböző oktatással, neveléssel és képzéssel kapcsolatos dokumentumok feldolgozását, gyűjtését és továbbítását foglalja magába. A széles körű tájékoztatást biztosítják a rendszeres (havonkénti) kiadványok, programnaptárak, tájékoztató füzetek, továbbá a könyvtári dokumentumok.

A pedagógusok képzésének, továbbképzésének meghatározó formái a tanfolyamok és a szakmai napok. Ezek a rendezvények többnyire előzetes felmérés alapján széles körű program-kínálattal állnak a pedagógusok rendelkezésére.

A nevelő és oktató munka eredményességével kapcsolatos mérés és értékelés meghatározott tantárgyak minimum szintjének elsajátítására vonatkozó ismeretek mérésére irányul. A szakmai szolgáltatások fontos eleme a minőségfejlesztéssel kapcsolatos szakmai tanácsadás. A Pedagógiai Iroda pályázat útján – mint az egyes nevelési-oktatási intézmények tanácsadója – részt vesz a Commenius 2000. Közoktatási Minőségfejlesztési Programban, valamint a CED-MPI Magyarország projektben.

A tanuló tájékoztató és tanácsadó szolgálat alapvető célja – elsősorban a diákokat informáló, havonta megjelenő lap kiadásával – a tanulók általános tájékoztatása, információk közvetítése az őket érintő ügyekről.

A szakmai szolgáltatás köre a nemzeti etnikai kisebbségi nevelést és oktatást

segítő szakmai szolgáltatással bővült, melynek keretében fórumokat és konferenciákat szerveznek, továbbá szakmai tanácsadással és szakmai konzultációkkal segítik az érintettek munkáját.

Az igazgatási pedagógiai szolgáltatások fő feladata a közoktatási intézmények és az intézményfenntartók tanügy-igazgatási jellegű feladataiban való közreműködés.

A szakmai szolgáltatások körét bővítik a különböző szakmai programok, konferenciák. A munkavégzés alapvető tárgyi feltételei biztosítottak, bár az egyes szakmai tevékenységekhez – pl. mérés értékelés, szaktanácsadás, stb. – igény lenne nagyobb, illetve önálló helyiségekre.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- A pedagógiai intézetek kötelező eszközeiről és felszereléseiről rendelkező jegyzék ütemtervének összeállítása.

- Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének kialakítása.

- Javítani szükséges mind az intézmények és az önkormányzatok szakmai információval való ellátását.

- Tovább kell fejleszteni a megyei pedagógiai értékelési rendszert.

- A pedagógiai szakmai szolgáltatás adjon segítséget az egyes iskolák közötti átjárhatóság szakmai feltételeinek teljes körű kialakításához.

- A szakmai szolgáltatásokat lehetőség szerint kistérségi (körzeti) szinten szükséges biztosítani, különösen a szaktanácsadás és a közoktatási továbbképzések területén.

- Bővíteni szükséges a szakmai szolgáltatások körét a diákönkormányzatok segítésével, tanácsadó szolgálatok működtetésével legalább a tervezési körzetek központjaiban.

5. Közoktatási feladatellátás a helyi önkormányzatok rendszerében.

5.1. A helyi önkormányzatok közoktatási feladatellátással kapcsolatos együttműködésének elvei

A közoktatási feladatok ellátásában, az intézményhálózat kialakításában és működtetésében problémát jelent, hogy az egymással mellérendelt viszonyban lévő helyi önkormányzatok milyen módon hangolják össze a törvényből adódó kötelezettségeiket.
Az egymással szomszédos önkormányzatok kevéssé élnek azzal a lehetőséggel, hogy együtt gondolják végig a közoktatási feladatok ellátásával kapcsolatos tevékenységüket.
A hosszabb távú oktatási törekvések, elképzelések végleges kialakításának nélkülözhetetlen eleme a különböző szintű önkormányzatok együttműködésén alapuló tervezés.
A helyi önkormányzatokról szóló törvény nem intézményfenntartásra, hanem különböző szolgáltatások nyújtására kötelezi a helyi önkormányzatokat. Ennek megfelelően minden helyi önkormányzatnak lehetősége van arra, hogy a legoptimálisabb megoldást válassza a törvényből adódó feladatok teljesítéséhez.
Tolna megyében a közoktatási feladatok ellátásának szerveződésére elsősorban intézményfenntartó társulások jöttek létre, amelyek a szomszédos, vagy korábbi társközségi rendszerek helyén alakultak.
A közoktatás térségi összehangolását, a feladatellátás közös megszervezését, illetve fejlesztését a mindenkori költségvetési törvény is támogatja.
Az önkormányzatok együttműködésén alapuló elgondolásokat pályázatok is segítették.

A Szak 2000 pályázatban jelentek meg az oktatással kapcsolatos első kistérségi együttműködési kísérletek, törekvések. (Dombóvár város és környéke – tanügy-igazgatási társulás.)
Az együttműködés alapján szerveződő feladatellátás egyik fő szempontja lehet a helyben nehezen megoldható közoktatási feladatok közelebb vitele az elzártabb, illetve ellátatlan településcsoportok számára. (Logopédiai foglalkozások, gyógytestnevelés, fejlesztő pedagógia.) Oktatási célú fejlesztéseket valósíthatna meg egy-egy kistérségben a helyi területfejlesztési célokat támogató, foglalkoztatást segítő képzések meghonosítása is.

Az együttműködést segítő alapelvek:

- a megye közoktatási intézményrendszerének valamennyi település valamennyi érintett gyermekét el kell látnia a szükséges szolgáltatásokkal,

- a feladatellátás szakszerűségének és hatékonyságának növelése érdekében – adott esetben – elengedhetetlen az egymásra „szoruló” önkormányzatok lemondása az együttműködést akadályozó sajátos érdekekről,

- a kistérségi együttműködésen alapuló közoktatás-fejlesztés minden egyes térségbeli település hosszú távú érdekeit kell szolgálja,

- az együttműködésre irányuló döntés előkészítésének folyamatában – a szakszerűséget is figyelembe vevő fejlesztési irányok meghatározásához – mindenképpen indokolt szakember bevonása.

A fejlesztést szolgáló feladatok

- Minden településnek – az előzőekben megfogalmazott elvekkel összhangba – mérlegelnie kell, hogy milyen szolgáltatásokat és milyen módon tud ellátni, továbbá az „egymásra utalt” önkormányzatoknak együttesen is át kell gon-

dolni, hogy milyen feladatokat tudnak közösen vállalni, illetve milyen körben és formában van szükség a közös feladatellátás megszervezésére.

- Azoknak a helyi önkormányzatoknak, amelyek közösen vállalják a közoktatási feladatok együttes ellátását, olyan megállapodást kell kötni, amely megjelöli a feladatellátás konkrét formáját, időtartamát, a költségek megoszlását és teljes körűen garantálja a törvényi kötelezettségek célszerű, szakszerű és gazdaságos teljesítését.

- A települések közoktatás-fejlesztési terveiben – a fenntartói szándékok hosszabb távú elképzeléseit figyelembe véve – elkerülhetetlen az óvodai nevelésre, iskolai oktatásra és a pedagógiai szakszolgálatok igénybevételére vonatkozó konkrét célok, feladatok és fejlesztés irányok meghatározása. Ennek alapján képesek a közoktatási intézmények a nevelési és pedagógiai programok felülvizsgálatát, módosítását, az ellenőrzést, az értékelést, minőségbiztosítást megtervezni, eredményesen végrehajtani.

- Települési, társulási, kistérségi, megyei, régiós szinten szükséges a feladatellátásban résztvevő és felelős intézmények, személyek partneri együttműködése.

- A tankötelezettség teljesítése érdekében társulásokat célszerű létrehozni ott, ahol:
    - a tanulók számára az iskola megközelítése nem jelent aránytalanul nagy terhet;
    - a társulásban működtetett intézmény legalább 4 évfolyamot foglal magába;
    - a közoktatási törvény előírásai másképpen nem biztosíthatók.

- Támogatandó az egy intézményt működtető önkormányzatok intézményirányító társulásainak létrehozása azokon a területeken, ahol a szakszerű fenntartói irányítás másképpen nem biztosítható. Ennek érdekében javasolt, hogy a társulásban három vagy több önkormányzat vegyen részt. A társulások kapcsolódhatnak városokhoz és a körjegyzőségi központokhoz is.

- A megyei és a megyei jogú városi önkormányzatnak végig kell gondolnia, hogy az általuk működtetett közoktatás-szolgáltató rendszer alkalmas-e valamennyi törvényből adódó feladat megfelelő szinten történő ellátására.

5.2. Az oktatási rendszer átjárhatóságának biztosítékai

A nevelési-oktatási intézmények közötti átjárhatóságot elsősorban a Nemzeti Alaptantervben szereplő követelmények biztosítják. A közoktatási törvény 45 § (2) bekezdése alapján az iskolák a Nemzeti Alaptantervre épülő kerettanterv alapján készítik el a helyi tanterveiket. A kerettantervekben megjelölt évfolyamonkénti tantárgyi követelmények egységesen biztosítják az iskolák közötti átjárhatóságot, továbbá az iskolaváltást.
Az intézmények közötti átjárhatóság biztosításának további feltétele lehet a mindenkori személyi és tárgyi feltételek megfelelő szintű biztosítása.

A fejlesztést szolgáló feladatok:

- A megye valamennyi nevelési-oktatási intézményének 2001. szeptember 1-től a kerettantervekre épülő helyi tanterv, és a közoktatási törvény 1999. évi módosítása alapján átdolgozott pedagógiai program alapján kell megszerveznie nevelő-oktató munkáját.

- Megye területén közoktatási intézményt működtető fenntartóknak 2003. augusztus 31-ig teljesíteni kell a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulását.

- A megyében működő közoktatási intézményeknek – adott esetben kistérségi együttműködés keretében – biztosítani kell a kerettanterv tantárgyainak, illetve a tantervi moduloknak megfelelő szakos ellátottság további növelését.

- A körzetközpontok, illetve a nagyobb települések „elszívó” hatásával párhuzamosan – lehetőség szerint – össze kell hangolni az érintett települések pedagógiai programjainak célkitűzéseit.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet	Az óvodák fontosabb adatai
2. sz. melléklet	Városi óvodák adatai
3. sz. melléklet	Német nemzetiségi óvodák adatai
4. sz. melléklet	Az általános iskolák főbb adati
5. sz. melléklet	Városi általános iskolák adatai
6. sz. melléklet	Német nemzetiségi általános iskolai oktatás
7. sz. melléklet	Megválasztott kisebbségi önkormányzatok
8. sz. melléklet	Fogyatékos tanulók (integrált) általános iskolai oktatása
9. sz. melléklet	Fogyatékos tanulók (szegregált) általános iskolai oktatása
10. sz. melléklet	A pedagógiai szakszolgálattal kapcsolatos tevékenységek
11. sz. melléklet	Tolna megye nem állami, illetve nem önkormányzati fenntartású oktatási intézményei
12. sz. melléklet	Középfokú oktatási intézmények beiskolázott tanulólétszámai
13. sz. melléklet	Érettségire felkészítő középiskolák beiskolázási terve
14. sz. melléklet	Szakképzés 16. év után
15. sz. melléklet	Szakképzés érettségi után
16. sz. melléklet	Szakközépiskolai orientáció, szakiskolai orientáció
17. sz. melléklet	A települési önkormányzatok közoktatási feladatellátásának megoszlása I. (óvodai nevelés, alapfokú oktatás)
18. sz. melléklet	A települési önkormányzatok közoktatási feladatellátásának megoszlása II. (középfokú oktatás, pedagógiai szakszolgálatok, pedagógiai-szakmai szolgáltatás)
19. A. sz. melléklet	A Tolna Megyei Önkormányzat törvényből adódó kötelező közoktatási feladatainak ellátása
19. B. sz. melléklet	Szekszárd Megyei Jogú Város törvényből adódó kötelező közoktatási feladatainak ellátása
20. A. sz. melléklet	A Tolna Megyei Önkormányzat önként vállalt közoktatási feladatainak ellátása
20. B. sz. melléklet	Szekszárd Megyei Jogú Város önként vállalt közoktatási feladatainak ellátása

1. sz. melléklet

AZ ÓVODÁK FONTOSABB ADATAI

Térségek	Óvodás gyermekek száma			Férőhely			Törzstag pedagógusok száma			Óvodák száma		
	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.
Bonyhád és környéke	1570	1519	1392	1669	1665	1546	125	115	117	30	30	30
Dombóvár és környéke	1470	1288	1298	1436	1433	1428	114	115	112	21	21	21
Paks – Dunaföldvár környéke	1197	1111	1118	2248	1227	1207	183	108	106	27	28	28
Szekszárd – Tolna környéke	3569	3420	3207	3687	3644	3619	319	319	314	46	45	45
Tamási környéke	1679	1621	1497	1851	1808	1746	140	137	133	34	34	33
Összesen:	10276	9789	9318	10831	10696	10488	878	872	851	158	158	157

2. sz. melléklet

VÁROSI ÓVODÁK ADATAI

TELEPÜLÉS	Óvodák száma			Férőhely			Gyermekek száma			Törzstag pedagógusok			Egy pedagógusra jutó gyerek		
	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00
Bátaszék	3	3	3	302	302	301	286	272	255	23	23	21	12	12	12
Bonyhád	7	7	7	552	548	487	578	583	504	47	47	41	12	12	12
Dombóvár	6	7	7	788	788	763	813	748	762	72	72	68	11	10	11
Dunaföldvár	4	4	4	346	346	346	314	293	306	27	27	27	12	11	11
Paks	8	8	8	901	881	861	854	818	812	82	81	79	10	10	10
Simontornya	2	2	2	222	222	222	168	174	165	17	16	16	10	11	10
Szekszárd	16	16	16	1610	1571	1574	1596	1540	1446	155	154	150	10	10	10
Tamási	4	4	4	436	393	360	382	358	315	37	36	34	10	10	9
Tolna	6	5	5	499	499	499	459	439	413	40	40	41	12	11	10
Összesen:	56	56	56	5656	5550	5413	5450	5225	4978	500	496	477	11 (átlagosan)	11 (átlagosan)	10 (átlagosan)

3. sz. melléklet

NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODÁK

Település	Nemzetiségi nyelvet tanuló gyermekek száma			Nyelvi foglalkozást vezető pedagógus		
	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.
1. Bátaszék	101	88	103	4	3	4
2. Bonyhád	159	183	161	13	13	13
3. Dombóvár	49	43	29	3	4	4
4. Szekszárd	363	361	367	19	20	22
5. Tamási	-	-	24	-	-	2
6. Tolna	110	105	92	5	5	5
7. Alsónána	-	16	33	-	-	2
8. Aparhant	-	-	28	-	-	1
9. Bikács	27	22	20	1	1	1
10. Bonyhádvaras	16	14	12	1	1	1
11. Gyönk	82	78	78	4	4	3
12. Györköny	50	44	36	2	2	2
13. Hőgyész	151	135	147	6	6	6
14. Kakasd	83	70	67	3	3	3
15. Kisdorog	41	43	43	1	2	2
16. Kismányok	17	13	16	1	1	2
17. Kisvejke	-	-	25	-	-	1
18. Lengyel	15	20	13	1	1	1
19. Mórágy	-	-	40	-	-	2
20. Nagymányok	107	99	92	5	5	5
21. Németkér	49	36	32	3	3	3
22. Szálka	26	27	21	1	1	1
23. Szárazd	13	9	10	2	2	1
24. Tevel	79	70	65	5	5	5
25. Várdomb	64	17	52	2	2	2
26. Zomba	48	73	70	2	3	3
Összesen:	1650	1558	1676	82	86	95

4. sz. melléklet

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK FŐBB ADATAI

Térségek	Iskolák száma			Tanulók száma			Osztálytermek száma			Törzstag pedagógusok száma		
	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.
Bonyhád és környéke	19	19	19	2950	2912	2885	182	183	182	297	298	288
Dombóvár és környéke	16	16	16	3267	3351	3323	182	182	183	298	300	298
Paks – Dunaföldvár környéke	20	20	20	5360	5276	5222	290	290	289	461	470	461
Szekszárd – Tolna környéke	37	37	37	8986	8998	8963	454	464	465	833	829	833
Tamási környéke	22	22	22	4234	4159	4129	234	234	244	365	360	353
Összesen:	114	114	114	24817	24696	24522	1342	1353	1363	2254	2257	2233

5. sz. melléklet

VÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK ADATAI

TELEPÜLÉS	Iskolák száma			Tanulók száma			Törzstag pedagógusok száma			Osztálytermek száma			Egy osztályteremre jutó tanulók száma			Egy pedagógusra jutó tanuló		
	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00	1997/98	1998/99	1999/00
Bátaszék	2	2	2	835	855	870	63	65	64	33	34	34	25	25	24	13	13	14
Bonyhád	4	4	4	1618	1599	1588	143	141	136	77	77	76	21	21	25	11	11	12
Dombóvár	5	5	5	2123	2118	2106	178	177	174	104	104	105	20	20	24	12	12	12
Dunaföldvár	2	2	2	856	828	824	52	54	53	36	35	35	24	24	24	16	15	16
Paks	7	7	7	2489	2412	2348	233	234	225	131	131	131	19	18	22	11	10	10
Simontornya	1	1	1	488	433	431	42	43	44	26	26	26	19	17	22	12	10	10
Szekszárd	11	11	11	3942	3968	3995	348	349	363	170	173	176	23	23	23	11	11	11
Tamási	3	3	3	1128	1152	1141	94	92	88	52	51	51	22	23	24	12	13	13
Tolna	5	5	5	1224	1222	1223	112	116	110	55	55	55	22	22	22	11	11	11
Összesen:	40	40	40	14703	14587	14526	1265	1271	1257	684	686	689	22 (átlagosan)	21 (átlagosan)	23 (átlagosan)	12 (átlagosan)	12 (átlagosan)	12 (átlagosan)

6. sz. melléklet

NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS

Település	Tanulók száma			Nemzetiségi nyelvet oktatók száma		
	1997/98.	1998/99.	1999/2000.	1997/98.	1998/99.	1999/2000.
1. Bátaszék	350	329	305	6	6	5
2. Bonyhád	1025	1042	1062	21	24	23
3. Paks	1023	1027	551	23	23	16
4. Szekszárd	921	1159	999	36	37	34
5. Tamási	348	352	362	5	5	6
6. Tolna	642	570	537	13	4	13
7. Alsónána	41	36	31	1	1	1
8. Aparhant	127	122	121	2	1	2
9. Bátaapáti	25	28	31	1	1	1
10. Bonyhádvarasd	18	20	20	1	1	1
11. Cikó	100	99	97	2	3	3
12. Gyönk	366	387	405	13	14	13
13. Györe	63	69	72	2	2	2
14. Györköny	103	116	130	4	4	2
15. Hőgyész	222	234	226	9	8	8
16. Kakasd	132	132	129	3	2	3
17. Kéty	90	91	87	4	3	4
18. Kisdorog	95	96	94	2	3	4
19. Lengyel	111	107	107	2	3	3
20. Mórágy	94	93	85	2	2	2
21. Nagymányok	225	240	251	8	9	9
22. Németkér	129	124	125	3	3	3
23. Őcsény	147	175	174	3	3	4
24. Pörböly	25	30	22	2	2	1
25. Szálka	39	20	17	1	1	1
26. Tevel	199	196	203	5	6	4
27. Várdomb	141	140	133	3	3	3
28. Zomba	138	147	162	2	3	3
Összesen:	**7109**	**7080**	**6748**	**179**	**185**	**182**

7. sz. melléklet

MEGVÁLASZTTOTT KISTÉRSÉGI ÖNKORMÁNYZATOK

Cigány	Német	Szerb	Szlovák
7149 Báta*	7140 Bátaszék	7057 Medina	7100 Szekszárd, Béri B. u. 58.
7140 Bátaszék	7150 Bonyhád		
7132 Bogyiszló*	7161 Cikó*		
7144 Decs	7200 Dombóvár*		
7020 Dunaföldvár*	7064 Gyönk		
7136 Fácánkert*	7045 Györköny		
7134 Gerjen	7191 Hőgyész		
7064 Gyönk	7122 Kakasd*		
7227 Gyulaj	7062 Keszőhidegkút		
7191 Hőgyész*	7159 Kisdorog*		
7051 Kajdacs*	7212 Kocsola*		
7052 Kölesd*	7184 Lengyel*		
7098 Magyarkeszi*	7165 Mórágy*		
7044 Nagydorog	7355 Nagymányok		
7039 Németkér*	7039 Németkér		
7086 Ozora	7030 Paks*		
7030 Paks	7071 Szakadát		
7084 Pincehely	7121 Szálka		
7145 Sárpilis	7063 Szárazd		
7047 Sárszentlőrinc*	7100 Szekszárd, Garay tér 4.		
7192 Szakály*	7090 Tamási*		
7213 Szakcs	7181 Tevel		
7056 Szedres	7192 Tolna		
7100 Szekszárd Augusz I. 1/3.	7067 Varsád		
7090 Tamási	7146 Várdomb		
7054 Tengelic*	7173 Zomba*		
7130 Tolna			

* Az 1998. október 18-i választásokat követően alakult kisebbségi önkormányzat.

8. sz. melléklet

FOGYATÉKOS TANULÓK (INTEGRÁLT) ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁSA

Település	Tanulók száma			Tantermek száma			Törzstag pedagógus		
	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.
Aparhant	7	6	6	1	1	1	1	1	1
Bátaszék	27	32	39	2	2	2	4	4	5
Bonyhád	30	36	37	3	4	4	7	7	6
Dunaföldvár	72	89	97	7	8	8	12	12	12
Fadd	41	44	48	3	4	5	5	5	5
Fürged	-	4	7	-	1	1	-	1	2
Gyönk	31	28	33	2	3	3	3	3	3
Lengyel	-	8	6	-	1	1	-	1	1
Nagymányok	14	14	14	2	2	2	1	1	1
Ozora	16	19	24	-	2	3	2	3	4
Paks	34	35	33	3	3	3	6	6	6
Paks	52	55	50	4	4	4	8	9	8
Simontornya	19	28	29	2	2	3	2	2	3
Tolna	43	48	47	4	4	4	9	9	9
Összesen:	386	446	470	34	41	44	60	64	66

9. sz. melléklet

FOGYATÉKOS TANULÓK (SZEGREGÁLT) ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁSA

Település	Tanulók száma			Osztályterem			Törzstag pedagógus		
	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.	1997/1998.	1998/1999.	1999/2000.
Dombóvár	120	126	118	8	10	12	16	19	19
Iregszemcse	226	227	234	17	17	18	23	22	24
Szekszárd	127	144	156	11	14	14	30	35	36
Zomba-Paradicsompuszta	78	78	76	10	10	10	14	14	13
Összesen:	551	575	584	46	51	54	83	90	92

10. sz. melléklet

A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATTAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK (2001)

Térségek	A szakszolgálattal kapcsolatos tevékenységet igénybevevő gyermekek száma		A feladatot ellátó szakemberek száma		Egy szakemberre jutó gyermekek száma	
	logopédia	gyógytestnevelés	logopédus	gyógytestnevelő	logopédia	gyógytestnevelés
Szekszárd-Tolna térsége	953 fő	156 fő	10 fő	1 fő	96 fő	156 fő
Dombóvár és térsége	572 fő	214 fő	3 fő	4 fő	286 fő	54 fő
Dunaföldvár-Paks és térsége	353 fő	41 fő	3 fő	2 fő	118 fő	20 fő
Tamási és térsége	482 fő	126 fő	3,5 fő	4 fő	160 fő	31 fő
Bonyhád és térsége	228 fő	183 fő	3 fő	2 fő	114 fő	92 fő
Összesen:	2608 fő	720 fő	21 fő	13 fő	130 fő (átlagosan)	55 fő (átlagosan)

11. sz. melléklet

TOLNA MEGYE NEM ÁLLAMI, ILLETVE NEM ÖNKORMÁNYZATI FENNTARTÁSÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEI 2001.

Az intézmény neve	Fenntartója
Szent József Katolikus Általános Iskola, Katolische Grundschule	Az Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja Pécsegyházmegyei Hatóság 7624 Pécs, Szent István tér 23., Pf.: 113.
Szent Rita Katolikus Óvoda	Pécsegyházmegyei Hatóság 7624 Pécs, Szent István tér 23., Pf.: 113.
Comenius Általános Iskola	Keresztény Nevelésért Alapítvány 7100 Szekszárd, Tompa u. 6.
Az „Én Ovim” Magánóvoda	Fetzerné Molnár Gabriella 7100 Szekszárd, Fürt u. 6.
Kodolányi János Szakközépiskola	Önálló Főiskolai Alapítvány 8000 Székesfehérvár, Városház tér 1.
Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Általános és Zeneiskola	Szent Orsolya Rend Pécsegyházmegyei Hatóság 7624 Pécs, Szent István tér 23., Pf.: 113.
Vasút a Gyermekekért Alapítvány Óvodája	„Vasút a Gyermekekért Alapítvány” Budapest, Benczúr út 30.
Balogh Antal Katolikus Általános Iskola és 8 osztályos Gimnázium	Pécsegyházmegyei Hatóság 7624 Pécs, Szent István tér 23., Pf.: 113.
Szent Mór Katolikus Általános Iskola	Pécsegyházmegyei Hatóság 7624 Pécs, Szent István tér 23., Pf.: 113.
Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium	Magyarországi Evangélikus Egyház 1085 Budapest VIII., Üllői u. 24.
„Paksi Atomerőmű” Műszaki Szakközépiskola és Kollégium	Paksi Atomerőmű Rt. 7031 Paks, Pf.: 71.
Kolping Katolikus Szakképző Iskola	Magyar Kolping Szövetség 1035 Budapest, Viktor u. 8.
„Esély” Szolgáltató Szakképző Iskola	„Hátrányos helyzetű fiatalok szakképzéséhez jutatásának támogatásáért” Alapítvány 7144 Decs, Szövetkezet u. 16.
Budakalász Gimnázium Tolnai Tagiskolája	SZILTOP Kht. 1038 Budapest, Ráby M. u. 48.

12. sz. melléklet

Középfokú oktatási intézmények beiskolázott tanulólétszámai

Iskolák nevei	Gimnázium			Szakközépiskola			Szakiskola			Beiskolázás 2000.			
	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	gimn.	szakk	szakis	koll
Ady Endre Középiskola Szekszárd	180	160	140	373	416	446	174	284	289	22	148	165	306
Apáczai Cs. J. Szakközépiskola Dombóvár				435	493	531					143		164
Apponyi Sándor Mg-i Szakképző Intézet Lengyel				12	35	35	55	76	67			34	117
Balassa J. Szakképző Szekszárd							35	86					
Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola Szekszárd				405	403	404	69	127	129		108	72	
I. Béla Gimnázium és Szakközépiskola Szekszárd	149	158	162	94	127	127				66	34		
Béri Balogh Á. Gimnázium Tamási	336	347	353							68			64
Csapó D. Mg-i Szakképző Intézet Szekszárd–Palánk	133	128	107	281	292	325	63	96	112	34	110	85	130
„Paksi Atomerőmű” Műszaki Szakközépiskola				362	346	336					79		148
Garay J. Gimnázium Szekszárd	574	575	536							98			
II. Géza Gimnázium Bátaszék	246	262	271							60			
Hunyadi M. Középiskola Szekszárd				243	266	254	100	130	131		71	71	
Illyés Gy. Gimnázium Dombóvár	495	495	487							87			62

Iskolák nevei	Gimnázium			Szakközépiskola			Szakiskola			Beiskolázás 2000.			
	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	gimn.	szakk	szakis	koll
Magyar L. Gimnázium Dunaföldvár	228	269	278							55			
Perczel M. Szakközépiskola Bonyhád				369	373	345					90		114
Petőfi S. Evangélikus Gimnázium Bonyhád	469	469	513							143			118
Dr. Kelemen E. Szakközépiskola Szekszárd				289	285	299			31		108		132
Sztárai M. Gimnázium Tolna	315	342	335							68			
Tolnai L. Kéttannyelvű Gimnázium Gyönk	209	203	216							61			125
Jókai Mór Szakképző Iskola Bonyhád				78	50	78	93	148	124		26	92	
516. sz Szakképző Iskola Dombóvár				286	262	336	146	204	222		105	135	
Vak B. Gimnázium Paks	407	459	474							104			
Vak B. Általános és Szakképző Intézet Simontornya	58	83	112				41	72	57	29		24	138
Vályi Péter Szakképző Iskola Tamási				220	219	236	144	251	273		81	166	
I. István Szakképző Iskola Paks							120	149	162			96	
Kolping Szakiskola Szekszárd							240	198	243			148	
Beszédes J. Ált. Isk. és Szakm. képz. Int. Dunaföldvár							41	71	74			42	

Iskolák nevei	Gimnázium			Szakközépiskola			Szakiskola			Beiskolázás 2000.			
	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	1998/99.	1999/00.	2000/01.	gimn.	szakk	szakis	koll
Balogh A. Katolikus Gimnázium Paks	56	126	146							20			
Göllesz V. Gyógypedag. Int.									16				16
Rózsa Ferenc Kollégium Szd.													300

13. sz. melléklet

ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ KÖZÉPISKOLÁK BEISKOLÁZÁSI TERVE

ISKOLÁK NEVEI	GIMNÁZIUM			SZAKKÖZÉPISKOLA	FELNŐTTOKTATÁS
	8. évf.	6. évf.	4. évf.		
Ady Endre Középiskola Szekszárd		1		6	
Apáczai Cs. János Szakközépiskola Dombóvár				4	1
Apponyi S. Mg-i Szakképző Intézet Lengyel				2	2
Balogh A. Katolikus Ált. Isk. és 8 o. Gimn. Paks	1				
Bezerédj István Szakközépiskola Szekszárd				3	2
I. Béla Gimnázium és Műszaki Középiskola Szekszárd			2	1	1
Béri B. Á. Gimnázium Tamási	1		1		1
Csapó D. Mg-i Szakképző Intézet Szekszárd – Palánk			1	3	1
Garay János Gimnázium Szekszárd	1		3		1
II. Géza Gimnázium Bátaszék		1	1		1
Hunyadi M. Középiskola Szekszárd				2	
Illyés Gy. Gimn. Szakközépiskola Dombóvár	1		2		
Jókai Mór Szakképző Isk. Bonyhád				2	1
Dr. Kelemen E. Szakközépiskola Szekszárd				3	1
Magyar László Gimnázium Dunaföldvár		1	1		1
„Paksi Atomerőmű” Műszaki Szakközépiskola				4	
Perczel Mór Közgazd-i Szakközépiskola Bonyhád				3	2
Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Bonyhád		1	3		
Sztárai Mihály Gimnázium Tolna		1	2		
Tolnai Lajos Gimnázium Gyönk		2	1		
Vak Bottyán Gimnázium Paks		1	2		4
Vak Bottyán Ált. és Szakképző Int. Simontornya		1			1
Vályi P. Ip. Szakmunkás Int. és Szakközépisk. Tamási				3	
516. sz. Udvari Vince Szakképző Int. Dombóvár				3	
Kolping Szakiskola Szekszárd					3

14. sz. melléklet

SZAKKÉPZÉS 16. ÉV UTÁN

ISKOLÁK	női ruhakészítő	kőműves	asztalos	szerkezetlakatos	szobafestő	szakács	pincér	cukrász	gázvezetékszer.	villanyszerelő	karosszérialak.	fodrász	mech.műszerész	ács-állványozó	növényterm. gép.	kertész	kerti munkás	élelmiszer ker.	vas-műszaki ker.	ruházati keres.	húsfeldolgozó	tejipari	sütőipari	házvezetőnő	kárpitos	víz és közp fűtés	vendéglátó eladó	ápolási asszisztens.	szoc gond.és áp.	falusi vendéglátó	géplakatos	esztergályos	hegesztő	mg-i gépszerelő	parkgondozó	zöldségterm.	cipőgyártó	cipőfelsőrész	kosárfonó	bőrtárgy készítő	szőnyegszövő	fazekas	virágkötő	varrómunkás	tetőfedő
Ady Endre	1	1	1							1	1	1	1	1																														
Apponyi Sándor															1	1													1																
Bezerédj István																		1	1/2	1/2																										
Csapó Dániel																					1/2	1/2	1																								
Hunyadi Mátyás						1/2	1/2	1/2																		1/2																			
Kelemen Endre																											1/2	1/2																	
516. Szak-képző Int.	1/2	1	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2																							1/2	1/2											
Vályi Péter	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2		1/2	1/2															1/2				1/2					1/2											
Jókai Mór	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2				1/2																1/2					1/2	1/2		1/2			1/2	1/2							
I. István	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2				1															1/2	1/2																			
Kolping	1		1			2										1								1/2				1/2							1/2						1/2	1/2		
Esély		1	1	1	1									1																												1	1
Vörösmarty																																							1/2	1/2	1/2	1/2		
Vak Bottyán Simontornya	1/2																																		1/2									
Beszédes J	1/2			1/2											1/2											1/2				1/2														
Göllesz V.																																		1										

14. sz. melléklet

15.sz melléklet

SZAKKÉPZÉS ÉRETTSÉGI UTÁN

Szintkód	5.5	5.4							5.3																							5.2				
ISKOLÁK	mérnök asszisztens	ápoló	gazdasági informatikus	idegenvez. és hosstes	informatikus	menedzser assziszt.	multimédia fejlesztő	számtech. programozó	bor és üdítő ip- techn.	cipőipari technikus	elektrotechnikai techn.	élelmiszerbem. asszisz	gazdasági ügyintéző	gépip. számtech.techn.	igazgatási ügyintéző	ipari elektr. technikus	kereskedelmi technik.	környezetvéd. technik.	közl. gépészeti tech.	magasépítő technikus	mark. és reklám ügyint	mechatrónkai techn.	mg-i gépésztechnikus	mg-i technikus	pénzügyi ügyintéző	postai forgalom ellátó	ruhaipari technikus	szám.tech. szoft. üzem	számviteli ügyintéző	szociális gondozó	ügyintéző titkár	üzleti ügyintéző	vendéglátó technikus	autószerelő	kozmetikus	kötöttpályás j. vill. szer	szállítm. ügyintéző	vasút üzemvit. ellátó
Ady Endre					1									1					1	1		1				1							1	1			
Apáczai Cs. János			1																						1	1									½	1	½
Apponyi Sándor																		1					1	1													
Bezerédj István																	1				1				1						1						
I. Béla																												1									
Csapó Dániel									1			1											1															
Hunyadi Mátyás																																1					
Illyés Gy.																															1						
Jókai Mór							1			1																	1	1									
Dr. Kelemen Endre		1																												1							
Kodolányi János			1	1				1																													
Paksi Atomerőmű	1		1			1		1						1		1		1																			
Perczel Mór																									1				1		1						
Sztárai Mihály																												1									
516. sz Szakképző								1			1																			1							
Vályi Péter			½										½		½										½						½	½					

16. sz. melléklet

ISKOLÁK	SZAKKÖZÉPISKOLAI ORIENTÁCIÓ															SZAKISKOLAI ORIENTÁCIÓ												
	műszaki	közlekedés	gépész	építész	elektronika	ruhaipar	informatika	közgazd-i	mezőgazd-i	kereskedelmi	ker. market.	élelmiszerip.	vendéglátó	humán	könnyűipari		faipari	fémipari	villamosipari	építőipari	ruhaipari	szolg. ipari	mezőgazd-i	vendéglátó	könnyűipari		kereskedelmi	humán	speciális
Ady Endre Középiskola Szekszárd		1	1	1	1		1								1		1	1	1	1	1	1							
Apáczai Cs. János Szakközépiskola Dombóvár		1					1	2																					
Apponyi Sándor Mg-i Szakképző Intézet Lengyel							1		1														2						
Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola Szekszárd								1		1	1																2		
I. Béla Gimnázium és Műszaki Szakközépiskola Szekszárd							1																						
Csapó Dániel Mg-i Szakképző Intézet Szekszárd – Palánk									2			1											2						
Hunyadi Mátyás Középiskola Szekszárd													2											2					
Dr. Kelemen Endre Szakközépiskola Szekszárd														3															
„Paksi Atomerőmű” Műszaki Szakközépiskola	1						2	1																					
Perczel Mór Közgazdasági Szakközépiskola Bonyhád								3																					
Vályi Péter Ipari Szakmunkás Intézet és Szakközépiskola Tamási							1	1					1					1		1	1		1	1					
Jókai Mór Szakképzőiskola Bonyhád															2			1		1					1				
516. sz. Udvari Vince Szakképző Intézet Dombóvár				1	1								$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$				1	1	1				1	1				
Vak Bottyán Általános és Szakképző Intézet Simontornya																					1								
I. István Szakképző Iskola Paks																	1	1		1	1	1							
Kolping Szakmunkásképző Intézet és Szakiskola Szekszárd																	1				1		1	1				1	
Beszédes J. Általános Iskola és Szakmunkásképző Intézet Dföldvár																		1						1					1
Göllesz Viktor Gyógypedagógiai Intézmény Iregszemcse																													1

16. sz. melléklet

17. sz. melléklet

A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATOK KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSÁNAK MEGOSZLÁSA I.
(2000–2001-es tanév)

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
SZEKSZÁRD-TOLNAI TÉRSÉG												
Tolna	Tolna	Tolna	Tolna	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Alsónána	Alsónána	Alsónána	Vdomb	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Alsónyék	Alsónyék	Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád[2]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Báta	Báta	Báta	Báta	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bogyiszló	Bogyiszló	Bonyiszló	Bogyiszló	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Tolna vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Decs	Decs	Decs	Decs	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Fácánkert	Fácán-kert	Fácán-kert	Tolna	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Tolna vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Fadd	Fadd	Fadd	Fadd	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Felsőnána	Felsőnána	Felsőnána	Felsőnána	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Harc	Harc	Harc	Zomba	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Tolna vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Kéty	Kéty	Kéty	Kéty	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kistormás	Kistormás	Kistormás	Kölesd	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kölesd	Kölesd	Kölesd	Kölesd	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Medina	Medina	Medina	Szedres	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Tengelic vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Murga	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Őcsény	Őcsény	Őcsény	Őcsény	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Pörböly	Pörböly	Pörböly	Bátaszék	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Sárpilis	Sárpilis	Sárpilis	Decs	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Sióagárd	Sióagárd	Sióagárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Tolna vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szálka	Szálka	Szálka	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szedres	Szedres	Szedres	Szedres	Tolna	Szekszárd v. helyben[1]	Tengelic vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Tengelic	Tengelic	Tengelic	Tengelic	Tengelic	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Várdomb	Várdomb	Várdomb	Várdomb	Bátaszék	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Zomba	Zomba	Zomba	Zomba	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregsemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
DOMBÓVÁRI TÉRSÉG												
Dombóvár	Dvár	Dvár	Dvár	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Attala	Attala	Attala	Dvár	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Csibrák	Csibrák	Csibrák	Kurd	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Csikóstöttös	Csikós-töttös	Csikós-töttös	Kapos-szekcső	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Dalmand	Dalmand	Dalmand	Dalmand	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Döbrököz	Döbrököz	Döbrököz	Döbrököz	Döbrököz	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Gyulaj	Gyulaj	Gyulaj	Gyulaj	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Jágónak	Jágónak	Jágónak	Kapos-szekcső	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kapospula	Kapospula	Dvár	Dvár	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Dombóvár	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kaposszekcső	Kapos-szekcső	Kapos-szekcső	Kapos-szekcső	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Kocsola	Kocsola	Kocsola	Kocsola	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kurd	Kurd	Kurd	Kurd	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Lápafő	Lápafő	Szakcs	Szakcs	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Dombóvár	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nak	Nak	Nak	Szakcs	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szakcs	Szakcs	Szakcs	Szakcs	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Várong	Lápafő	Szakcs	Szakcs	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[1]	Dombóvár	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
PAKS-DUNAFÖLDVÁRI TÉRSÉG												
Paks	Paks	Paks	Paks	Paks	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Dunaföldvár	Dföldvár	Dföldvár	Dföldvár	Dföldvár	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bikács	Bikács	Györköny	Györköny	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Pusztahencse	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bölcske	Bölcske	Bölcske	Bölcske	Bölcske	Szekszárd v. helyben[1]	Dunaföldvár vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Dunaszentgyörgy	Dszent-györgy	Dszent-györgy	Dszent-györgy	Paks	Szekszárd v. helyben[1]	Fadd vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Gerjen	Gerjen	Gerjen	Gerjen	Paks	Szekszárd v. helyben[1]	Fadd vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Györköny	Györköny	Györköny	Györköny	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Pusztahencse vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kajdacs	Kajdacs	Kajdacs	Kajdacs	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Tengelic vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Madocsa	Madocsa	Madocsa	Madocsa	Madocsa	Szekszárd v. helyben[1]	Dunaföldvár vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagydorog	Nagy-dorog	Nagy-dorog	Nagy-dorog	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Pusztahencse vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Németkér	Németkér	Németkér	Németkér	Németkér	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya vagy helyben[3]	Paks	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Pálfa	Pálfa	Pálfa	Pálfa	Simontornya	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Pusztahencse	Puszta-hencse	Puszta-hencse	Puszta-hencse	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Sárszentlőrinc	Sárszent-lőrinc	Sárszent-lőrinc	Sárszent-lőrinc	Nagydorog	Szekszárd v. helyben[1]	Pusztahencse vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
TAMÁSI TÉRSÉG												
Tamási	Tamási	Tamási	Tamási	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Simontornya	Simon-tornya	Simon-tornya	Simon-tornya	Simontornya	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Belecska	Belecska	Belecska	Pindehely	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Diósberény	Diós-berény	Gyönk	Gyönk	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Dúzs	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Értény	Értény	Nagy-kónyi	Nagy-kónyi	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Iregszemcse	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Felsőnyék	Felső-nyék	Felső-nyék	Felső-nyék	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Nagyszokoly vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Fürged	Fürged	Fürged	Tamási	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Gyönk	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Iregszemcse	Ireg-szemcse	Ireg-szemcse	Ireg-szemcse	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kalaznó	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Keszőhidegkút	Khideg-kút	Regöly	Regöly	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kisszékely	Kis-székely	Simon-tornya	Simon-tornya	Simontornya	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Koppányszántó	Koppány-szántó	Nagy-kónyi	Nagy-kónyi	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Iregszemcse	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Magyarkeszi	Magyar-keszi	Magyar-keszi	Magyar-keszi	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Nagyszokoly	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Miszla	Miszla	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Mucsi	Mucsi	Mucsi	Hőgyész	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagykónyi	Nagy-kónyi	Nagy-kónyi	Nagy-kónyi	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Iregszemcse	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagyszékely	Nagy-székely	Nagy-székely	Tolna-némedi	Simontornya	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagyszokoly	Nagy-szokoly	Nagy-szokoly	Nagy-szokoly	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Ozora	Ozora	Ozora	Ozora	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Pincehely	Pincehely	Pincehely	Pincehely	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Regöly	Regöly	Regöly	Regöly	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szakadát	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szakály	Szakály	Szakály	Szakály	Hőgyész	Szekszárd v. helyben[1]	Hőgyész vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Szárazd	Szárazd	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Tolnanémedi	Tolna-némedi	Tolna-némedi	Tolna-némedi	Simontornya	Szekszárd v. helyben[1]	Simontornya vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Udvari	Udvari	Udvari	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk vagy helyben[3]	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Újireg	Újireg	Ireg-szemcse	Ireg-szemcse	Tamási	Szekszárd v. helyben[1]	Iregszemcse	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Varsád	Varsád	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Szekszárd v. helyben[1]	Gyönk	Dombóvár	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
BONYHÁDI TÉRSÉGI												
Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Aparhant	Aparhant	Aparhant	Aparhant	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bátaapáti	Bátaapáti	Mórágy	Mórágy	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Bonyhádvarasd	Bvarasd	Bvarasd	Tevel	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Cikó	Cikó	Cikó	Cikó	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Grábóc	Mőcsény	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Györe	Györe	Györe	Györe	Nagymányok	Szekszárd v. helyben[1]	Nagymányok vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Izmény	Izmény	Izmény	Izmény	Nagymányok	Szekszárd v. helyben[1]	Nagymányok vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kakasd	Kakasd	Kakasd	Kakasd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Óvodai ellátás	Általános iskola 1–4. oszt.	Általános iskola 5–8. oszt.	Alapfokú művészet-oktatás	Korai fejlesztés, gondozás és fejlesztő felkészítés (súlyos fogyatékosság esetén)	Fogyatékosok integrált nevelése (enyhe értelmi, mozgás-, látás-, hallás-, beszéd és más fogyatékosság)	Fogyatékosok szegregált nevelése-oktatása	Tanulásban akadályozott gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-oktatása	Értelmileg akadályozott gyermekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) bentlakásos nevelése-okt.	Látássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Hallássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása	Mozgássérültek bentlakásos alapfokú nevelése-oktatása
Kisdorog	Kisdorog	Kisdorog	Kisdorog	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kismányok	Nagy-mányok	Nagy-mányok	Nagy-mányok	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Nagymányok	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Kisvejke	Kisvejke	Lengyel	Lengyel	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Lengyel	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Lengyel	Lengyel	Lengyel	Lengyel	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Mőcsény	Mőcsény	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Mórágy	Mórágy	Mórágy	Mórágy	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bátaszék vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Mucsfa	Mucsfa	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagymányok	Nagy-mányok	Nagy-mányok	Nagy-mányok	Nagymányok	Szekszárd v. helyben[1]	Helyben[2]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Nagyvejke	Kisvejke	Aparhant	Aparhant	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Tevel	Tevel	Tevel	Tevel	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Váralja	Váralja	Váralja	Bonyhád	Nagymányok	Szekszárd v. helyben[1]	Nagymányok vagy helyben[3]	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest
Závod	Závod	Tevel	Tevel	Tevel	Szekszárd v. helyben[1]	Bonyhád	Szekszárd	Iregszemcse	Zomba-Paradi-csompuszta	Baranya megye	Somogy megye	Budapest

[1] A helyben történő fejlesztés és gondozás, továbbá a fejlesztő felkészítés csak megfelelő feltételek esetén lehetséges
[2] Tagozat, osztály, csoport keretében
[3] A helyben történő integrált nevelés és oktatás csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

18. sz. melléklet

A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZATOK KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSÁNAK MEGOSZLÁSA II.
(2000–2001-es tanév)

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,-beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
SZEKSZÁRD-TOLNAI TÉRSÉG												
Tolna	Tolna	Tolna	Tolna	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Bátaszék	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Alsónána	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Alsónyék	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Báta	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Bogyiszló	Tolna	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Decs	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Fácánkert	Tolna	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Fadd	Tolna	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Felsőnána	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Harc	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kéty	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kistormás	Gyönk	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kölesd	Gyönk	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Medina	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Murga	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Őcsény	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Pörböly	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Sárpilis	Bátaszék	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Sióagárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Szálka	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Szedres	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Tengelic	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Várdomb	Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Zomba	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
DOMBÓVÁRI TÉRSÉG												
Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Attala	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Csibrák	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Csikóstöttös	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Dalmand	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Döbrököz	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Gyulaj	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Jágónak	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Kapospula	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kaposszekcső	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kocsola	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kurd	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Lápafő	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nak	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Szakcs	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Várong	Dombóvár	Dombóvár	Dombóvár	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Dombóvár	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
PAKS-DUNAFÖLDVÁRI TÉRSÉG												
Paks	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Dunaföldvár	Dunaföldvár	Dunaföldvár	Dunaföldvár	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Bikács	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Bölcske	Dunaföldvár	Dunaföldvár	Dunaföldvár	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Dunaszentgyörgy	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Gerjen	Tolna	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Györköny	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kajdacs	Szekszárd	Szekszárd	Szekszárd	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Madocsa	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nagydorog	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Németkér	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Pálfa	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Pusztahencse	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Sárszentlőrinc	Paks	Paks	Paks	Baranya megye	Dunaföldvár	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Paks	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
TAMÁSI TÉRSÉG												
Tamási	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradi-csompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Simontornya	Simontornya	Simontornya	Simontornya	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Belecska	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Diósberény	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Dúzs	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Értény	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Felsőnyék	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Fürged	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Gyönk	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Hőgyész	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Iregszemcse	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kalaznó	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Keszőhidegkút	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Kisszékely	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Koppányszántó	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Magyarkeszi	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Miszla	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Mucsi	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nagykónyi	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nagyszékely	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nagyszokoly	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Ozora	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Pincehely	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Regöly	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Szakadát	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Szakály	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Szárazd	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Tolnanémedi	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Udvari	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Újireg	Tamási	Tamási	Tamási	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Varsád	Gyönk	Gyönk	Gyönk	Baranya megye	Iregszemcse	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Tamási	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
BONYHÁDI TÉRSÉGI												
Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Aparhant	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Bátaapáti	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Bonyhádvarasd	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Cikó	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Grábóc	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Györe	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Izmény	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kakasd	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kisdorog	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kismányok	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Kisvejke	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Lengyel	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Mőcsény	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Mórágy	Bátaszék	Bátaszék	Bátaszék	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Mucsfa	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Nagymányok	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

Település	Gimnáziumi oktatás	Szakközép-iskolai képzés	Szakiskolai képzés	Középfokú művészet oktatás	Tanulásban akadályozott gyerekek (enyhe értelemi fogyatékosok) speciális szakiskolai képzése	Értelmileg akadályozott gyerekek (középsúlyos értelmi fogyatékosok) készségfejlesztő szakiskolai képzése	Látás,- hallás,- beszéd- és mozgássérültek speciális középiskolai képzése	Szakértői és rehabilitációs bizottsági tevékenység	Pályaválasztási tanácsadás	Nevelési tanácsadás	Egyéb szakszolgálati tevékenységek (logopédia, konduktív pedagógia, gyógytestnevelés)	Pedagógiai szakmai szolgáltatások (szakmai információk nyújtása, diáktanácsadói szolgálat, szaktárgyi versenyek, akkreditált továbbképzések stb.)
Nagyvejke	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Tevel	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Váralja	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd
Závod	Bonyhád	Bonyhád	Bonyhád	Baranya megye	Lengyel	Zompa-Paradicsompuszta	Budapest	Szekszárd	Szekszárd	Bonyhád	Szekszárd v. helyben[4]	Szekszárd

[4] A helyben történő szakszolgálati tevékenység csak megfelelő feltételek esetén lehetséges

19. A. sz. melléklet

A TOLNA MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT
TÖRVÉNYÉBŐL ADÓDÓ KÖTELEZŐ KÖZOKTATÁSI FELADATAINAK ELLÁTÁSA

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában részt vevő intézmények
1.	**Kollégiumi ellátás**	Ady E. Középiskola, Szekszárd; Dr. Kelemen E. Szakközépiskola, Szekszárd; Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium és Kollégium, Gyönk
2.	**Nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi nevelés**	Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium és Kollégium, Gyönk
3.	**Fogyatékos gyermekek kollégiumi ellátása**	
3.a)	A többi gyermekkel együtt oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos tanulók kollégiumi ellátása (integrált)	
3.b)	Kollégiumi ellátás kizárólag fogyatékos gyermekek számára (szegregált)	Berkes J. Gyógypedagógiai Intézmény, Zomba-Paradicsompuszta; Göllesz V. Gyógypedagógiai Intézmény, Iregszemcse
4.	**Középiskolai oktatás**	
4.a)	Gimnáziumi oktatás	
4.a)i)	4 évfolyamos	Sztárai M. Gimnázium, Tolna; Tolna; Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium és Kollégium, Gyönk
4.a)ii)	6 évfolyamos	Ady E. Középiskola, Szakképző Ískola és Kollégium, Szekszárd; Sztárai M. Gimnázium, Tolna; Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium és Kollégium, Gyönk
4.a)iii)	8 évfolyamos	
4.b)	Szakközépiskolai oktatás	Ady E. Szakközépiskola, Szekszárd; Dr. Kelemen E. Középiskola, Szekszárd; Hunyadi M. Középiskola, Szekszárd
5.	**Szakiskolai oktatás**	Ady E. Középiskola, Szekszárd; Dr. Kelemen E. Középiskola, Szekszárd; Hunyadi M. Középiskola, Szekszárd
6.	**Nemzeti és etnikai kisebbségi középiskolai oktatás**	
6.a)	Cigány kisebbségi középiskolai oktatás	Baranya megye

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában részt vevő intézmények
6.b)	Kisebbségi nyelvoktatás	Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium, Gyönk
6.c)	Kisebbségi gimnázium	Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium, Gyönk
6.d)	Kéttannyelvű	Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium, Gyönk
7.	**Nemzeti és etnikai kisebbség szakiskolai oktatása**	
8.	**Fogyatékos gyermekek közép- és szakiskolai ellátása**	Göllesz V. Gyógypedagógiai Intézmény, Iregszemcse
8.a)	A többi gyermekkel együtt oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos tanulók közép- és szakiskolai ellátása (integrált)	
8.b)	Fogyatékos gyermekek szegregált közép- és szakiskolai ellátása	Göllesz V. Gyógypedagógiai Intézmény, Iregszemcse
9.	**Felnőttoktatás**	Dr. Kelemen E. Szakközépiskola és Kollégium, Szekszárd; Ady E. Középiskola, Szekszárd; Hunyadi M. Középiskola, Szekszárd; Sztárai M. Gimnázium, Tolna; Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium, Gyönk
10.	**Alapfokú művészetoktatás**	
11.	**Pedagógiai szakszolgálatok**	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.a)	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.b)	A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.c)	Nevelési tanácsadás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Bonyhád, Tamási, Dombóvár
11.d)	Logopédiai ellátás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.e)	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.f)	Konduktív pedagógiai ellátás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
11.g)	Gyógytestnevelés	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában részt vevő intézmények
11.h)	Utazó gyógypedagógiai ellátás	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd
12.	**Pedagógiai szakmai szolgáltatás**	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.a)	Pedagógiai értékelés	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.b)	Szaktanácsadás	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.d)	Pedagógiai tájékoztatás	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.e)	Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.f)	Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
12.g)	Tanulói tájékoztató, tanácsadó szolgálat	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja – Pedagógia Iroda, Szekszárd
13.	**Középiskolai és szakiskolai felvételekkel kapcsolatos tájékoztatás**	Tolna Megyei Önkormányzat Humán Osztálya
14.	**Különbözeti vizsga vagy évfoyamismétlés nélküli iskolaváltás**	Tolna Megyei Önkormányzat intézményei
15.	**Gyermekgyógyüdülőkben, egészségügyi intézményekben, rehab. Intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek oktatása a tankötelezettség teljesítéséig**	
16.	**A többi gyermekkel együtt nem foglalkoztatható, illetőleg oktatható testi, érzékszervi, értelmi beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók óvodai, iskolai, továbbá kollégiumi ellátása (szegregált ellátás)**	Speciális Óvoda, Szekszárd; Berkes J. Gyógypedagógiai Intézmény, Zomba-Paradicsompuszta; Speciális Általános Iskola és Diákottho, Iregszemcse; Móra F. Általános Iskola, Dombóvár
17.	**Képzési kötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételek biztosítása**	Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálata, Szekszárd; Tolna Megyei Önkormányzat Csecsemőotthona és Fogyatékosok Otthona, Szekszárd

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában részt vevő intézmények
18.	**Nemzetiségi kiegészítő oktatás**	Tolnai L. Német Nemzetiségi és Kéttannyelvű Gimnázium, Gyönk
19.	**A pedagógusok fővárosi, megyei állandó helyettesítési rendszerének működtetéséről való gondoskodás**	

19.B. sz. melléklet

SZEKSZÁRD MEGYEI JOGÚ VÁROS TÖRVÉNYBŐL ADÓDÓ KÖTELEZŐ KÖZOKTATÁSI FELADATAINAK ELLÁTÁSA

Sor-szám	Feladat megnevezése Feladatellátás módja	Saját fenntartású intézmény		Társulásban való részvétel		Közoktatási megállapodás	
KÖTELEZŐEN ELLÁTANDÓ FELADATOK		**Intézmény-szám**	**Létszám**	**Gesztor fenntartó**	**Létszám**	**Fenntartó**	**Létszám**
1.	**Óvodai nevelés**						
2	**Nemzeti és etnikai kisebbséghez tarozók óvodai nevelése**	4	1000	–	–	1	60
2.a)	Önálló csoport	2					
2.a) i)	Anyanyelvű (kisebbségi nyelvű) óvodai nevelés	9	180				
2.a) ii)	Kisebbségi óvodai nevelés						
2.a) iii)	Cigány kulturális nevelés óvodában						
2.b)	Összevont csoport						
2.b) i)	Anyanyelvű (kisebbségi nyelvű) óvodai nevelés						
2.b) ii)	Kisebbségi óvodai nevelés						
2.b) iii)	Cigány kulturális nevelés óvodában	4	Igény sz.				
3.	**A többi gyermekkel együtt nevelhető testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos gyermekek ellátása (fogyatékos gyermekek integrált óvodai ellátása)**						
4.	**Általános iskolai oktatás**	5	3000			3	250
4.a)	1–4. évfolyamos általános iskolai oktatás	–	–	–		–	–
4.b)	5–8. évfolyamos általános iskolai oktatás	–	–	2	60	–	–
4.c)	8. évfolyamos általános iskolai oktatás	5	3000			3	250
5.	**Nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozók általános iskolai oktatása önálló csoportban v. összevont csoportban**						

Sor-szám	Feladat megnevezése Feladatellátás módja	Saját fenntartású intézmény		Társulásban való részvétel		Közoktatási megállapodás	
		Intézmény-szám	Létszám	Gesztor fenntartó	Létszám	Fenntartó	Létszám
5.a)	Anyanyelvű oktatás						
5.b)	Kétnyelvű kisebbségi oktatás (1 német)	1	200				
5.c)	Hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás	4	1000				
	Bővített nyelvoktató kisebbségi oktatás						
5.d)	Cigány felzárkóztató oktatás Tantárgyi fejlesztés Kisebbségi önismeret fejlesztés Szocializációs fejlesztés Egyéni tehetséggondozás Foly. szervezett cigány kulturális tevékenység	5	Igény sz.				
5.e)	Intrerkulturális oktatás	–	–				
6.	**A többi gyermekkel együtt oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos tanulók ellátása (integrált ált. isk. oktatás)**	–	–	–	–	–	–
	ÖNKÉNT VÁLLALHATÓ FELADATOK						
7.	**Kollégiumi ellátás**	2	320	–	–	–	–
8.	**Nemzeti és kisebbségi kollégiumi ellátás**	–	–	–	–	–	–
9.	**Fogyatékos gyermekek kollégiumi ellátása**	–	–				
9.a)	A többi gyermekkel együtt nevelhető testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos kollégiumi ellátása (integrált)	–	–				
9.b)	Kollégiumi ellátás kizárólag fogyatékos gyermekek részére (szegregált)	–	–				
10.	**Középiskolai és szakiskolai ellátás**	3	2000			1	400
11.	**Nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátása**	–	–				

Sor-szám	Feladat megnevezése Feladatellátás módja	Saját fenntartású intézmény		Társulásban való részvétel		Közoktatási megállapodás	
		Intézmény-szám	Létszám	Gesztor fenntartó	Létszám	Fenntartó	Létszám
12.	**Fogyatékos gyermekek közép és szakiskolai ellátása**	–	–				
12.a)	A többi gyermekkel együtt oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi beszéd- és más fogyatékos tanulók közép- és szakiskolai ellátása (integrált)	–	–				
12.b)	Fogyatékos gyermekek szegregált közép- és szakiskolai ellátása	–	–				
13.	**Felnőttoktatás**	2	230				
14.	**Alapfokú művészetoktatás**	1	1000				
15.	**Pedagógiai szakszolgálatok**						
15.a)	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	–	–				
15.b)	A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, Továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység	–	–				
15.c)	Nevelési tanácsadás	1	1300				
15.d)	Logopédiai ellátás	1	250				
15.e)	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	–	–				
15.f)	Konduktív pedagógiai ellátás	–	–				
15.g)	Gyógytestnevelés	1	30				
15.h)	Utazó gyógypedagógiai ellátás	–	–				
16.	**Pedagógiai szakmai szolgáltatás**	1	5000				
16.a)	Középiskolai és szakiskolai felvételekkel kapcsolatos tájékoztatás						
16.b)	Tanulói tájékoztató, tanácsadó szolgálat	1	5000				

Sor-szám	Feladat megnevezése Feladatellátás módja	Saját fenntartású intézmény		Társulásban való részvétel		Közoktatási megállapodás	
		Intézmény-szám	Létszám	Gesztor fenntartó	Létszám	Fenntartó	Létszám
17.	Különbözeti vizsga vagy évfolyamismétlés nélküli iskolaváltás	–	–				
18.	Gyermekgyógyüdülőkben, egészségügyi intézményekben, rehab. Intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek oktatása a tankötelezettség teljesítéséig	–	–				
19.	A többi gyermekkel, tanulóval együtt nem foglalkoztatható, illetőleg oktatható testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos gyermekek, tanulók óvodai, iskolai, továbbá kollégiumi ellátása (szegregált ellátás)	1 enyhe fokban értelmi fogy. ált. isk.	130				–
20.	Képzési kötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételek biztosítása	–	–				
21.	Nemzetiségi kiegészítő oktatás	–	–				

20. A. sz. melléklet

A TOLNA MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT ÖNKÉNT VÁLLALT KÖZOKTATÁSI FELADATAINAK ELLÁTÁSA

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában résztvevő intézmények
1.	Óvodai ellátás	Tolna Megyei Önkormányzat Kórházi Bölcsődéje és Óvodája, Szd.
2.	Általános iskolai oktatás-nevelés	Bezerédj P. Általános Iskola, Szekszárd
3.	Munkanélküli fiatalok szakmai átképző tanfolyamainak lebonyolítása (Munkaügyi Központi pályázatok alapján)	Ady E. Középiskola, Szekszárd; Dr. Kelemen E. Középiskola, Szekszárd; Hunyadi M. Középiskola, Szekszárd; Sztárai M. Gimnázium, Tolna
4.	Nemzeti, etnikai, szakmai szolgáltatás	Humán Szolgálatok Központja, Szekszárd

20. B. sz. melléklet

A SZEKSZÁRD MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKÉNT VÁLLALT KÖZOKTATÁSI FELADATAINAK ELLÁTÁSA

Sor-szám	Feladat megnevezése	A feladatok ellátásában résztvevő intézmények
1.	A nevelő-oktató munka során a technikai- és gyakorlati jellegű foglalkozásokhoz nyújtott szolgáltatás	Babits M. Általános Iskola-Központi műhely
2.	Tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat	Babits M. Művelődési Ház és Gyermekek Háza
3.	A sióagárdi 5–8. évfolyamos tanulók általános iskolai nevelése, oktatása	II. sz. Általános Iskola és Diákotthon
4.	A szálkai 5–8. évfolyamos tanulók általános iskolai nevelése, oktatása	V. sz. Általános Iskola